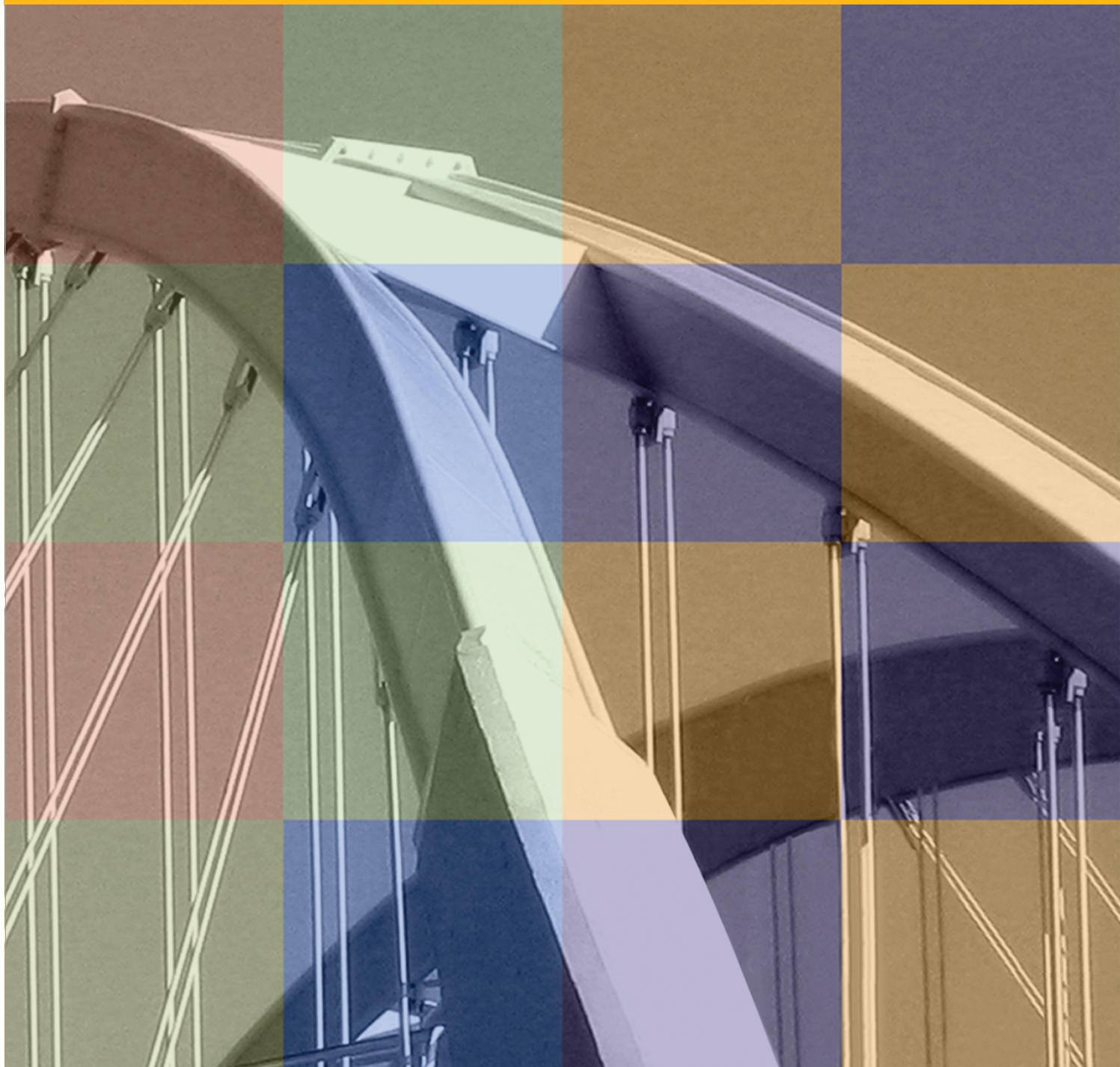


# Dictamen 26-2014

sobre l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.



# Dictamen 26.2014

sobre l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

## Índex

DICTAMEN 26/2014 sobre l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya .....	2
---	---

### VOTS PARTICULARS

Unió General de Treballadors de Catalunya .....	13
Comissió Obrera Nacional de Catalunya.....	16
PIMEC, petita i mitjana empresa de Catalunya .....	17
Foment del Treball Nacional i la Federació de la Petita i Mitjana Empresa de Catalunya (Fepime) .....	19

## **DICTAMEN 26/2014 sobre l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.**

Atenent les competències atribuïdes al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya per l'article 72.2 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Llei 7/2005, de 8 de juny, el Ple del Consell de Treball, Econòmic i Social, en la sessió extraordinària del dia 29 d'agost de 2014, aprova el següent

### **DICTAMEN**

#### **I. ANTECEDENTS**

En data 31 de juliol de 2014 va tenir entrada al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya un escrit tramès per la consellera d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en el qual sol·licitava l'emissió del dictamen de caràcter preceptiu, previ a la seva tramitació, de l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

L'Avantprojecte de llei es va acompanyar d'una memòria general, d'una memòria d'avaluació d'impacte, d'un informe jurídic preliminar actualitzat i d'una memòria d'avaluació de les aportacions realitzades a la norma.

La Comissió de Treball de Mercat de Treball i Polítiques Socials es va reunir el dia 28 d'agost i va elaborar la Proposta de dictamen.

#### **II. CONTINGUT**

L'Avantprojecte de llei consta d'un preàmbul, de quaranta-dos articles agrupats en cinc títols, de deu disposicions addicionals i dues disposicions finals.

El preàmbul exposa el marc normatiu en el qual es fonamenta l'Avantprojecte de llei i l'obligatorietat, derivada de les recomanacions europees i de l'anàlisi de les necessitats de Catalunya, de revisar el model tradicional de formació professional per tal d'implantar una regulació de la formació professional al llarg de la vida. Es crea un marc orientat a la implementació del model de formació professional a Catalunya com a element estratègic per millorar el nivell de qualificació professional de les persones, per incrementar la seva ocupabilitat i per impulsar la competitivitat de les empreses. El sistema de formació i qualificació professional que es regula comprèn, relaciona, coordina i integra la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació, i els seus serveis inherents d'informació i orientació, i d'acreditació. El preàmbul explica també l'estructura de l'Avantprojecte i en resumeix el contingut.

El títol primer es titula "Disposicions generals" i agrupa els articles de l'1 al 5. Defineix el Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, la seva finalitat, l'abast i els principis rectors. Així mateix, en regula els destinataris i els drets.

El títol segon es titula "Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya" i s'articula en dos capítols. El capítol primer agrupa els articles del 6 al 10, en els quals es crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya com a organisme autònom de caràcter administratiu, que constitueix l'òrgan rector, de direcció i de coordinació dels

serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. Se'n regulen les funcions, el règim jurídic, el finançament i els recursos humans. El capítol segon agrupa els articles de l'11 al 15 i regula la composició de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. Es regulen les funcions i l'estructura de la Comissió Rectora i de la Direcció, com a òrgans de govern. Com a òrgan de participació es regula el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i es preveu la creació dels consells sectorials per fer possible la participació sectorial i territorial.

El títol tercer agrupa els articles del 16 al 20 sota el títol "Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya". Es determina que els integrants del Sistema són la xarxa de centres de formació i els punts d'informació i assessorament. Es defineix la categoria de centre de formació professional integrada que ofereixen els serveis bàsics del Sistema d'una manera integrada i en els quals s'han de constituir els consells de formació i empresa, òrgans de participació i col·laboració amb els sectors productius.

El títol quart es titula "Serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i s'articula en cinc capítols. El capítol primer està constituït per l'article 21, que crea el catàleg de serveis del Sistema, integrat pels serveis bàsics d'informació i assessorament, formació i acreditació professional. El capítol segon l'integren els articles del 22 al 24 i regula les finalitats de la informació i l'orientació professional, el model d'informació i orientació acadèmica i professional i l'assessorament a empreses. El capítol tercer l'integren els articles del 25 al 31 i regula les finalitats i l'abast de la formació professional, l'informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació professional. S'estableixen els principis de desenvolupament de la planificació i de l'ordenació de l'oferta formativa i es regulen les pràctiques obligatòries i en alternança, la formació dual, així com la col·laboració en la formació en alternança i en la formació dual. El capítol quart l'integren els articles del 32 al 36, en els quals s'estableix el procediment comú d'avaluació i acreditació de competències professionals i es crea el Registre d'Unitats de Competències i se'n regula la finalitat. El capítol cinquè l'integren els articles 37 i 38 i regula els serveis de transferència tecnològica a les empreses que poden fer els centres de formació.

El títol cinquè engloba els articles del 39 al 42 i estableix l'aplicació de models de gestió de la qualitat als centres de formació i els principis d'impuls a l'emprenedoria i la innovació a la formació professional, així com l'avaluació del sistema.

La disposició addicional primera, sense perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, encarrega al Govern que aprovi un calendari d'aplicació per a un període de cinc anys.

La disposició addicional segona estableix el termini d'aprovació dels estatuts de l'Institut de Formació i Qualificació Professional.

La disposició addicional tercera preveu la supressió de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals a partir de l'entrada en funcionament de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

La disposició addicional quarta preveu la integració del personal de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals en l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

La disposició addicional cinquena preveu el canvi de denominació de l'actual Consell Català de Formació Professional en el moment d'entrada en funcionament de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de

Catalunya, al qual s'adscriurà, i que se n'aprovi el Reglament de funcionament intern.

La disposició addicional sisena habilita el conseller o la consellera competent en matèria de formació professional inicial per establir el currículum dels títols de formació professional.

La disposició addicional setena prioritza la creació de centres específics de formació professional o especialitzats en etapes formatives postobligatòries.

La disposició addicional vuitena preveu la tramitació simplificada per als centres que vulguin obtenir l'autorització o l'homologació d'una formació conduent a unitats de competència coincidents amb ofertes de formació professional que ja tenen autoritzada o homologada.

La disposició addicional novena regula el contingut que ha de tenir la carta de serveis de la qual han de disposar els centres de la Xarxa del Sistema integrat.

La disposició addicional desena estableix l'aplicació de la normativa de protecció de dades de caràcter personal en l'àmbit del Sistema.

La disposició final primera autoritza el Govern per al desplegament reglamentari i l'execució de la norma sens perjudici de les habilitacions expressades de desplegament i execució que conté.

La disposició final segona regula l'entrada en vigor.

### III. OBSERVACIONS GENERALS

**Primera.** El CTESC valora que es reguli mitjançant una Llei el sistema integrat de formació i qualificació professional de Catalunya, en la qual s'atén la necessitat de construir una governança autònoma del sistema, participada per les parts implicades en el món del treball, de l'empresa i de l'Administració, la potenciació d'un sistema propi de qualificació i formació professional i la voluntat de superar l'existència de dos sistemes i dues cultures diferents a l'hora d'atendre la demanda de professionalització i qualificació a través de la integració.

**Segona.** El CTESC constata que el text objecte del present Dictamen no conté algunes de les aportacions que consten com a acceptades en el tràmit d'audiència i informació pública segons la Memòria de valoració de les aportacions i que, per tant, es fa difícil l'elaboració del Dictamen en no poder disposar del text actualitzat.

**Tercera.** El CTESC considera que l'Avantprojecte, tot i el procés participatiu desplegat durant els darrers mesos, en la versió finalment presentada no acaba de donar resposta totalment ni a les necessitats dels ciutadans i ciutadanes de Catalunya, especialment les persones treballadores, ni a les exigències que comporta la dinàmica econòmica de crisi que estem vivint i la necessitat de canvi del model productiu per superar-la, amb les exigències que en matèria de qualificació professional comporta.

El repte de conformar un veritable Sistema Integrat de Formació i Qualificació Professional que abasti tota la vida laboral de les persones treballadores del nostre país, amplament consensuat i amb voluntat d'estabilitat a llarg termini, ha quedat desdibuixat per les seves indefinicions en temes clau com son la governança, el finançament, la integració fàctica

dels dos subsistemes, i el tractament donat a la formació professional dual.

**Quarta.** Per això el CTESC considera que el dret del conjunt dels ciutadans i ciutadanes de Catalunya a assolir la formació professionalitzadora que els pugui fer falta en diferents moments i conjuntures, tant en el període previ a la seva incorporació al mercat de treball, com al llarg de tota la seva vida laboral, així com el reconeixement de la qualificació professional adquirida en el treball no queda del tot garantit en aquest Avantprojecte de llei.

**Cinquena.** El CTESC considera que, en un sistema integrat, les persones usuàries que exerceixen el seu dret a la formació professional no han de estar sotmeses a diferències en la prestació dels diferents serveis que preveu l'Avantprojecte segons accedeixin des de l'àmbit laboral o des de l'àmbit educatiu.

**Sisena.** El CTESC considera que en el procés d'integració s'hauria de garantir el principi de finestreta única, especialment en els serveis d'informació, orientació i assessorament adreçats a les persones usuàries.

**Setena.** El CTESC considera que, com a part fonamental del sistema integrat de formació professional, s'ha de disposar de procediments permanents i integrats d'acreditació de competències professionals per tal d'evitar ineficiències o greuges comparatius, a fi de promoure la formació i la qualificació permanent al llarg de la vida.

**Vuitena.** El CTESC considera que un aspecte clau del model de formació professional que necessita Catalunya, atenent l'interès general, amb una perspectiva de país, visió de futur i estabilitat a llarg termini, és la governança del sistema, que ha d'ésser compartida entre el Govern i els agents econòmics i socials més representatius legalment reconeguts, i s'ha d'incardinar orgànicament per sobre dels departaments implicats, tot garantint-ne la coordinació.

**Novena.** El CTESC recomana que l'Institut de Formació i Qualificació Professional estigui adscrit directament al Departament de Presidència mitjançant la fórmula administrativa més adient, que podria ser la d'un Comissionat, per tal que pugui desenvolupar plenament les funcions que té encomanades, que disposi dels recursos humans i materials i de la capacitat real de prendre decisions executives en els dos àmbits d'actuació de la formació professional, més enllà de dependències funcionals, administratives, financeres o pressupostàries.

**Desena.** El CTESC recomana que el Govern nomeni el màxim responsable executiu de l'Institut de Formació i Qualificació Professional, amb consulta prèvia a les organitzacions membres de la Comissió Rectora. Tanmateix, es recomana la màxima estabilitat i continuïtat dels òrgans del Sistema de Formació i Qualificació Professional a Catalunya, a fi de garantir la seva posada en marxa, la implementació i els resultats, per donar resposta als reptes de país en aquesta matèria.

**Onzena.** El CTESC considera que la formació professional dual, atesos els models d'èxit europeus, ha de ser una fórmula d'impuls per al futur del país i per al canvi del model productiu, essent necessària una aposta ferma, decidida i sostinguda en el temps, tota vegada que haurà de fer-se de forma gradual.

**Dotzena.** El CTESC valora la diferenciació establerta entre els programes de pràctiques i aprenentatge en el centre de formació professional i el centre de treball. Considera que, dins l'aprenentatge adquirit amb l'activitat laboral, el model dual amb contractes laborals adaptats a la formació podria ser el

més adient. Atès que l'Avantprojecte de llei no entra en la concreció del model, el CTEESC recomana concretar o posar les bases per a la constitució d'una comissió específica a tal efecte i que aquesta faci una proposta detallada de regulació del sistema dual a Catalunya.

**Tretzena.** El CTEESC recomana concretar la relació entre el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el d'àmbit estatal, així com el sistema d'actualització i el seu encaix en el Sistema.

**Catorzena.** El CTEESC considera que a l'Avantprojecte de llei caldria establir els vincles i les interconnexions entre la formació professional integrada de la qual és objecte i els ensenyaments de règim especial, la formació de persones adultes i la de l'àmbit universitari.

**Quinzena.** El CTEESC considera que el Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, mitjançant els seus òrgans, ha de vetllar per la posada a disposició i els recursos necessaris per a l'actualització i la implementació permanent dels professionals, docents i experts implicats en el desenvolupament del Sistema, amb igualtat d'oportunitats i equitat.

**Setzena.** El CTEESC constata la necessitat que l'Avantprojecte de llei reculli el paper de la negociació col·lectiva en el desenvolupament de la formació, qualificació i promoció professional.

**Dissetena.** El CTEESC recomana que la negociació col·lectiva determini la informació que s'ha de lliurar a la representació legal dels treballadors sobre la formalització de convenis entre l'empresa i els centres de formació professional, a l'efecte de poder fer el seguiment de l'alumnat durant la seva estada a l'empresa.

**Divuitena.** El CTEESC considera que l'Avantprojecte hauria de incloure alguna previsió en relació amb les necessitats de formació professional que es derivin del contingut dels plans d'acompanyament social en els processos d'expedients de regulació d'ocupació, d'acord amb el Reial decret 1483/2012, de 29 d'octubre. Així, la formació s'erigeix en eina de requalificació amb la finalitat de facilitar l'ocupabilitat de les persones treballadores immerses en expedients de regulació.

**Dinovenena.** El CTEESC recomana que la redacció del preàmbul concordi amb la redacció dels articles 21.1, 21.5 i 25.1 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

**Vintena.** El CTEESC recomana que en el preàmbul de la norma, en exposar el marc normatiu aplicable a la formació professional, es mencioni també la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, d'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i el Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, pel qual es desenvolupa el contracte per a la formació i l'aprenentatge i s'estableixen les bases de la formació professional dual.

**Vint-i-unena.** El CTEESC proposa la redacció següent per la primera part del cinquè paràgraf de la pàgina 5 del preàmbul: "El títol segon regula l'estructura del Sistema i crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya com a organisme autònom de caràcter administratiu, que constitueix l'òrgan rector, de direcció, de gestió integrada i coordinació dels serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i se n'estableixen les funcions i el finançament, i n'és el centre de governança d'aquest Sistema (...)"



#### IV. OBSERVACIONS A L'ARTICULAT

1. El CTESC proposa que, atesa la complexitat i l'especialització dels termes utilitzats al present Avantprojecte de llei i amb l'objectiu de fer-lo més entenedor, s'afegeixi a l'inici del Títol primer un article que contingui un glossari terminològic amb paraules i conceptes com: competències clau, competències professionals, qualificacions professionals, unitats de competència, pràctiques, aprenentatge, alternança, dual, experts de formació, formació o aprenentatge no formal i formació o aprenentatge informal.
2. El CTESC proposa la redacció següent per a l'article 1: "Aquesta Llei té per objecte definir el Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya com el marc integrat de relació i coordinació de la formació professional, així com dels serveis que li són inherents d'informació, orientació i acreditació de les competències professionals."
3. El CTESC, en relació amb l'article 3.2, proposa les modificacions següents: Al final de la lletra b) proposa afegir l'incís "fomentant així la formació contínua al llarg de la vida laboral, orientada a les qualificacions requerides" i al final d'aquest article proposa afegir una nova lletra amb la redacció següent: "La negociació col·lectiva en tant que eina de promoció de la formació".
4. El CTESC recomana la modificació de l'article 6.2, per tal d'adequar-lo a les funcions establertes a l'article 7. A tal efecte proposa la redacció següent:  
"L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és l'òrgan rector, de direcció, de coordinació i de gestió integrada dels serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya."
5. En congruència amb l'observació general novena, el CTESC proposa especificar a l'article 6.4 que l'Institut de Formació i Qualificació Professional estigui adscrit directament al Departament de Presidència, i afegir-hi que disposi dels recursos humans i materials i de la capacitat real de prendre decisions executives en els dos àmbits d'actuació de la formació professional.
6. El CTESC proposa la redacció següent per a l'article 7 e): "L'establiment dels criteris generals de desenvolupament de les modalitats de pràctiques i aprenentatge, de la formació dual, de la formació a distància i de la formació en alternança, així com la seva implantació i seguiment, sectorialment i territorial".
7. En l'article 7h), el CTESC recomana substituir "als serveis bàsics del Sistema" per "dels serveis bàsics del Sistema a aquestes necessitats", ja que són els serveis els que s'han d'adequar a les necessitats i no al l'inrevés.
8. El CTESC recomana que l'article 7k) es redacti en congruència amb l'article 3.1.h).
9. En relació amb l'article 9, el CTESC considera que la participació dels usuaris en el finançament parcial de les diverses actuacions derivades de l'àmbit d'aplicació de la Llei no pot constituir en cap cas un obstacle o

una barrera d'accés insalvable en l'exercici del dret a la formació, qualificació, i promoció professional.

10. El CTEESC proposa incorporar a l'article 11 la figura de la Presidència Executiva, a la qual han de correspondre les funcions següents:

“a) Fer complir els acords i les directrius de la Comissió Rectora, a la qual en retrà comptes periòdicament, i vetllar per la implementació.  
b) Elaborar la proposta del programa d'actuació, pressupost i organització de l'Institut.  
c) Elaborar la proposta de línies generals de planificació, desenvolupament i coordinació dels serveis bàsics i dels centres de formació professional integrada del Sistema.  
d) Dirigir l'Institut i les seves actuacions, d'acord les funcions atribuïdes, i fer-ne el seguiment i el control de la seva execució.  
e) Elaborar o promoure les propostes, els informes, les memòries i els estudis que preveu aquesta Llei, a sol·licitud de la Comissió Rectora o a iniciativa pròpia, i els corresponents a l'activitat ordinària de l'Institut.  
f) Representar l'Institut i participar, amb caràcter no exclusiu, en les juntes de patronats, fundacions i altres òrgans equivalents o similars de formació professional.  
g) Vetllar per les bones pràctiques, la qualitat i innovació i aplicar programes d'experimentació o de millora del Sistema.  
h) Qualsevol altra pròpia de la seva funció que determinin els estatuts.”

11. El CTEESC proposa la redacció següent per a l'article 12.2 c):

“Les vocalies, nomenades pel Govern, a proposta de les entitats que representen, que estaran distribuïdes d'acord amb la proporció següent:

- Sis vocals en representació dels departaments competents en matèria de formació professional del sistema educatiu i en formació professional per a l'ocupació, a proposta de llurs titulars.
- Sis vocals en representació de les organitzacions empresarials més representatives de Catalunya en proporció a llur representativitat.
- Sis vocals en representació de les organitzacions sindicals més representatives de Catalunya en proporció a llur representativitat.

12. El CTEESC, en relació amb l'article 12.3, considera que s'ha de crear una Vicepresidència per a cadascun dels tres sectors definits a l'article 14 (Administració, organitzacions empresarials i organitzacions sindicals).

13. En relació amb l'article 12.5, el CTEESC considera que s'ha d'afegir una lletra relativa als criteris relatius a la formació dual o en aprenentatge en l'àmbit de l'intercanvi de caire internacional.

14. El CTEESC considera que a l'article 12.5.e) i a l'article 14.5.c) s'ha d'afegir “i territorials” després de “sectorials”.

15. El CTEESC proposa la redacció següent per a l'article 12.7: “La Comissió Rectora constituirà una subcomissió específica de caràcter permanent per desenvolupar les funcions que l'Institut té encomanades en relació amb les pràctiques, l'aprenentatge i la formació dual, i específicament per al seu seguiment i la seva avaluació.”

16. En congruència amb l'observació núm. 10 a l'articulat, el CTEESC considera que a l'article 13.2 s'ha de fer constar que les funcions que corresponen a la Direcció de l'Institut són les següents:

a) Fer complir les directrius de la Presidència de l'Institut.

- b) Exercir la direcció i coordinació tècniques de les activitats i serveis de l'Institut.
- c) Preparar la informació per a les sessions ordinàries i extraordinàries de la Comissió Rectora.
- d) Elaborar els informes, estudis, propostes i memòries, que preveu aquesta Llei o a sol·licitud de la Presidència de l'Institut.
- e) Elaborar la proposta de la memòria anual d'activitats de l'Institut.
- f) Qualsevol altres que determinin els estatuts.

17. El CTESC considera necessari concretar la composició del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, en base als criteris establerts a l'Avantprojecte de Llei, amb les incorporacions d'entitats plantejades recentment, tot considerant que és un òrgan consultiu en el qual la participació ha de ser àmplia, sense duplicar representativitat. En aquest sentit, proposa substituir el text de l'article 14.2 per la redacció següent:

“El Consell estarà integrat per trenta-set membres amb vot que es distribueixen de la següent manera:

a) La Presidència, que recau en la Presidència Executiva de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

b) Les vocalies, que ostenten les persones nomenades pel Govern a proposta de les respectives organitzacions i que s'han de distribuir de la manera següent:

- Dues vicepresidències representants de la Generalitat de Catalunya, a proposta respectivament de les persones titulars dels departaments competents en matèria de formació professional del sistema educatiu i de la formació professional per a l'ocupació.
- Vuit representants de la Generalitat de Catalunya, a proposta conjunta dels consellers o conselleres titulars dels departaments competents en formació professional.
- Deu representants de les organitzacions empresarials que tenen la condició legal de més representatives, proporcionalment a llur representativitat a Catalunya.
- Deu representants de les organitzacions sindicals més representatives a Catalunya.
- També es nomenaran els representants següents:
  - o Dos representants del Consell General de Cambres de Catalunya.
  - o Dos representants de les associacions representatives del món local: Federació de Municipis de Catalunya i Associació Catalana de Municipis i Comarques.
  - o Dos representants de les entitats representatives dels centres de formació de la Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional, no inclosos en les anteriors representacions.
  - o Dos representants de l'economia social, almenys un dels quals, del món cooperatiu.

Aquesta representació, conjuntament, no podrà ser superior a la xifra prevista per a les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals més representatives.”

18. El CTESC proposa eliminar de l'article 14.4 l'incís “els quals han d'incloure el vot dels representants de la Generalitat”.

19. El CTESC proposa la següent redacció per a l'article 14.6.e): “Les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de

formació professional i de qualificacions.”

20. El CTEESC proposa afegir al final de l'article 15.1 la redacció següent: “que ha de comptar amb la participació dels representants de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya i de les organitzacions sectorials representatives a Catalunya.” Així mateix, el CTEESC proposa que en aquest apartat s'estableixi la composició mínima dels consells sectorials.
21. El CTEESC considera que a l'article 15 s'ha d'afegir que el Consell de Formació i Qualificació Professional constituirà consells territorials que abastin el conjunt de Catalunya, n'estableixi la composició i en reguli el funcionament.
22. El CTEESC recomana afegir el concepte d'homologació als articles 16.1 i 18.1.
23. El CTEESC constata que la redacció de l'article 19.5 pot induir a error en referir-se al Consell de Formació i Empresa, atès que sembla que sigui un únic consell per a Catalunya, en lloc de presentar-lo com un òrgan més en el si de cada centre de formació professional integrada.
24. En l'article 20.3 el CTEESC proposa afegir “i funcions” després de composició.
25. El CTEESC recomana que a l'article 20.3, que fa referència al Consell de Formació i Empresa dels centres de formació professional integrada, es defineixi una composició mínima que garanteixi el diàleg social.
26. El CTEESC proposa la redacció següent per a l'article 21.1.a): “Informació, orientació per a la trajectòria educativa i professional i assessorament a persones i empreses”.
27. Al títol del capítol II del títol IV, el CTEESC proposa afegir “acadèmica i professional” després d’“orientació”.
28. En l'article 23.2 el CTEESC proposa afegir després de “protocol” la paraula “harmonitzat”. També proposa substituir “bàsics i mínims del servei” per “pel que fa als estàndards comuns mínims d'aquest servei”.
29. El CTEESC proposa incorporar a l'article 27 un nou apartat en relació amb la planificació amb la redacció següent: “L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'establir les necessitats de qualificació i formació professional en coordinació amb altres departaments del Govern, entre ells els competents en les matèries d'indústria, comerç, turisme, transports, salut i agricultura”.
30. El CTEESC proposa la redacció següent per a l'article 28.1d): “Itineraris formatius verticals que facilitin la promoció entre els nivells de qualificació tant en els títols de formació professional inicial com en els certificats de professionalitat, així com la progressió educativa des dels cicles formatius de grau superior als ensenyaments universitaris de grau, tot facilitant la millora de qualificació de les persones.”
31. El CTEESC proposa la redacció següent per a l'article 31.1d): “Facilitar l'acolliment de les persones en formació en alternança i dual”.
32. El CTEESC proposa afegir al final de l'article 34 la redacció següent: “d. Els processos d'avaluació i acreditació de competències, que es presten en el marc del Sistema de la Formació Professional i Qualificació

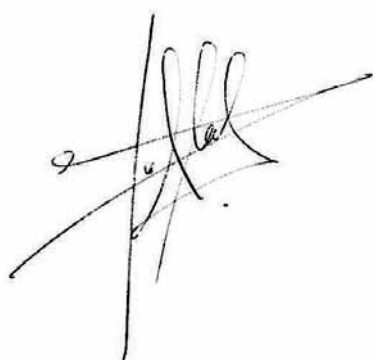
Professional de Catalunya, i els processos de reconeixement acadèmic, propis del sistema educatiu, han de garantir, en cas d'afinitat suficient, que l'assessorament rebut per les persones en qualsevol dels dos processos tingui efectes en l'altre".

33. En l'article 36.1c) el CTEESC proposa afegir al final del paràgraf "o assolides", ja que el terme "demostrades" fa referència als processos d'acreditació de les competències, i aquestes també es poden assolir a través de la formació.
34. El CTEESC proposa la redacció següent per a l'article 39.2: "L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'establir els criteris que s'han de seguir en l'adopció d'un model de gestió de la qualitat. Aquests criteris se seguiran i s'aplicaran en el conjunt del Sistema".
35. El CTEESC proposa afegir al final de l'article 41.2 l'incís següent: "per la qual cosa l'Administració promourà accions per a la seva concreció".
36. A l'article 42.3, el CTEESC proposa substituir la redacció actual per la següent: "L'informe d'avaluació del Sistema s'ha de presentar al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya per al seu debat i valoració, i a la Comissió Rectora de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya per a la seva aprovació. El contingut de l'informe d'avaluació del Sistema s'ha de tenir en compte per dur a terme les oportunes actuacions de coordinació i de millora dels serveis bàsics."
37. El CTEESC recomana incloure una disposició addicional en la qual hi hagi el compromís de desenvolupament posterior, de forma consensuada i acordada al si de la Comissió Rectora, del que seria el "model articulat" de la formació a distància, dins del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, per tal d'encaixar les diferents normatives actuals de l'àmbit educatiu i laboral que ho regulen. En aquest sentit, proposa afegir el següent text: "Formació a distància. A fi d'unificar criteris de regulació i aplicació de la formació a distància, desenvolupada des de l'àmbit educatiu i laboral, en el termini més curt possible des de la constitució de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, es definirà el model propi tot garantint la seva qualitat, eficàcia i eficiència.
38. El CTEESC considera que s'ha d'incloure una disposició addicional que estableixi la previsió temporal del desenvolupament de la Llei i de la prestació dels serveis que formen part del Sistema objecte d'aquesta Llei.
39. El CTEESC, atès que es crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, nou òrgan de gestió administrativa al qual es reconeixen competències en matèria de formació i qualificació professional, recomana que s'afegeixi una disposició transitòria que descriu quines seran les funcions i els llocs de treball que seran transferits des dels departaments competents a l'Institut.

## V. CONCLUSIÓ

El Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya ha valorat l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya i sol·licita al Govern que sigui receptiu a les recomanacions formulades en el present Dictamen.

Barcelona, 29 d'agost de 2014

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

El president  
Lluís Franco i Sala

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'T' followed by a series of connected, flowing letters.

La secretària executiva  
Teresita Itoiz i Cruells

**VOT PARTICULAR** que formula la **Unió General de Treballador de Catalunya**, integrant del Grup Primer del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, en relació amb el Dictamen 26/2014 sobre l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

La UGT de Catalunya dóna suport al Dictamen consensuat que ha emès el CTEESC i alhora fa un vot particular relatiu a les matèries que considera que no hi han quedat recollides.

Primera.- Sobre la governança del Sistema. Si bé es configura una Comissió Rectora tripartida entre Administració, patronals, i sindicats, amb el redactat de l'article 12.4 sobre la presa de decisions en la Comissió Rectora, considerem que la capacitat real de participació dels representants de les organitzacions empresarials i dels representants de les organitzacions sindicals és molt reduïda, tota vegada que finalment només s'acordarà allò que vulgui el Govern.

Segona.- En relació amb el finançament del Sistema. Entenem que una veritable aposta per la formació i qualificació professional a Catalunya ha de venir recolzada amb nous recursos i amb previsions pressupostàries que no hi són. Altrament estarem fent jocs de mans per fer el mateix que ja es feia, però d'una altra manera.

Tercera.- Integració real dels subsistemes. En aquest Avantprojecte de Llei la integració es produeix per dalt en l'Institut, però no es produeix en la prestació dels serveis que continuaran depenent dels respectius departaments.

Fins que no hi hagi un traspàs efectiu de competències respecte de la gestió dels serveis, des dels departaments a l'Institut, cal garantir que les persones usuàries del sistema no han de percebre diferències en la prestació dels diferents serveis de la formació i qualificació professional, segons depenguin orgànicament de l'àmbit laboral o de l'àmbit educatiu.

Quarta.- Sobre el model català de formació professional dual.

La formació professional dual s'ha de tractar com una branca nova, que no és cap de les branques preexistents, donat que és un plantejament formatiu diferent dels que hem practicat al nostre país els darrers trenta anys. És un model que ha donat bons fruits en altres països europeus i que és bo que copiï amb la condició que ho fem bé.

Per desgràcia alguns ho han entès com una moda transitòria, nominalista, "ara ho anomenarem dual", pràcticament com qui canvia la versió del Windows, és a dir, és el mateix una mica millorat, i s'afanyen en un "sprint" a curt termini a veure qui fa més cursos *en dual*, qui té més alumnes *en dual*, qui té més centres *en dual*... La visió és seguir fent el que sempre s'ha fet, però, perquè sigui *en dual*, cal afegir-hi unes pràctiques en empreses. Així el problema es redueix a trobar empreses que s'avinguin a tenir uns alumnes voltant pel centre de treball un cert temps.

La UGT de Catalunya no comparteix aquesta visió de canvi cosmètic. Entenem la formació professional dual com una carrera de fons, a llarg termini, en la qual cal anar guanyant el recolzament i la complicitat del conjunt de la societat.

Cal partir d'una anàlisi prospectiva de les necessitats en matèria de formació i qualificació professional, compartida entre el Govern i els agents

econòmics i socials més representatius, amb una visió de país, i amb un horitzó temporal dilatat. Cal després baixar-ho a nivell territorial i sectorial, i jerarquitzar en funció de les possibilitats, no solament financeres sinó molt especialment materials, tècniques i humanes, el seu desplegament temporal. Definir l'itinerari, les matèries al centre, les matèries a l'empresa, els perfils de l'alumnat, dels professors, dels tutors d'empresa...

Un cop decidit que es farà formació dual sobre una especialitat en un centre d'un territori, cal cercar les complicitats de l'entorn, els alumnes, les famílies, el centre, l'empresa i, en definitiva, tots els agents implicats... de forma que es percebi com una oportunitat formativa primer i ocupacional després. I aleshores, un cop feta tota aquesta feina, és el moment d'iniciar la formació professional dual.

Al mateix temps que s'avalua el grau d'èxit/fracàs de les iniciatives ja engegades, cal reiterar aquest procés moltes vegades, tot cercant noves necessitats no cobertes i convertir-les en noves oportunitats. Gradualment, en la mesura que anem construint un coneixement comú en la matèria, i en contacte continuat amb els consells territorial i sectorials, i amb els consells social dels centres, cal fer "taca d'oli" i anar estenent allò que s'ha verificat que funciona a altres centres i altres territoris que puguin tenir aquella mateixa necessitat.

Per això no podem pretendre que d'avui per demà fem dual tota la formació professional de Catalunya; durant bastant temps caldrà mantenir vives les altres branques, la formació professional inicial derivada del sistema educatiu i la formació professional ocupacional i continua derivada del món del treball.

Per tot això, entenem que la Llei hauria d'establir els requeriments bàsics amb què es desenvoluparà el model d'FP dual a Catalunya en els propers anys.

Per a la UGT de Catalunya això passa per:

- Un organisme o fundació específic/a de gestió de l'FP dual format per representants del Govern, representants de les organitzacions sindicals més representatives de Catalunya i representants d'organitzacions empresarials més representatives de Catalunya, amb igual nombre de membres.  
Aquest organisme i/o fundació específic/a ha de quantificar, de forma periòdica, els recursos econòmics, tècnics i humans necessaris per al desenvolupament del conjunt de l'FP dual. Tanmateix ha de ser l'òrgan encarregat de la recepció dels recursos econòmics així com de la gestió i l'atorgament de les beques i/o ajuts als alumnes en FP dual des del seu inici.
- Els consells territorials d'FP dual, que ha d'ésser l'àmbit de participació en el territori, i que es coordinaran amb aquest organisme i/o fundació.
- Els consells socials / consells d'empresa i formació que, en l'àmbit dels centres de formació que formin part de la xarxa del sistema, han de participar en l'organització i el seguiment dels projectes d'FP dual.
- La participació de les organitzacions sindicals juvenils que, en l'àmbit del centre formatiu, han de poder fer tasques d'assessorament i acompanyament dels alumnes participants durant tot el desenvolupament de l'FP dual.
- La participació de la representació legal dels treballadors que, en l'àmbit dels centres de treball, han de poder fer el correcte seguiment dels alumnes durant la seva estada a l'empresa.
- L'establiment dels criteris del perfil que han de tenir els tutors del centre de formació i els tutors de les empreses. La participació dels tutors en els centres de formació, que han de poder fer el seguiment adequat de



les competències professionals que han d'adquirir els alumnes en la seva estada a l'empresa.

- I la participació dels tutors en els centres de treball, que han de col·laborar en el seguiment i l'avaluació dels coneixements assolits per l'alumnat en formació.

Si no fem la feina ben feta, les generacions futures ens ho demandaran.

Barcelona, 29 d'agost de 2014

José Martín Vives Abril

**VOT PARTICULAR** que formula la **Comissió Obrera Nacional de Catalunya**, integrant del Grup Primer del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, en relació amb el Dictamen 26/2014 sobre l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

Comissions Obreres de Catalunya presenta aquest vot particular basant-se en els motius següents:

Primer.- Considerem rellevant que a la negociació col·lectiva es determini la informació de què ha de disposar la representació legal dels treballadors (RLT) en relació amb els convenis de pràctiques signats entre l'empresa i el centre educatiu o de formació. Tanmateix, caldria regular procediments complementaris en el cas que els convenis col·lectius no ho determinin, atenent que les persones que facin pràctiques i aprenentatge a l'empresa, afecta també a relacions laborals, són potencials treballadors i treballadores d'aquesta i, en aquest sentit, l'RLT hauria de disposar d'informació del conveni signat.

Segon.- Els/ les professionals que fan la funció de tutoria de pràctiques a les empreses i als centres de formació professional requeriran d'un perfil específic, atenent els constants canvis en els sectors productius, els nous perfils professionals requerits per les empreses, i considerem que caldria establir uns estàndards mínims de qualitat a fi de garantir l'èxit d'aquests programes ja que és indispensable el coneixement de la complexitat del Sistema de Formació i Qualificació Professional.

Tercer.- Tots aquells programes que es duguin a terme, fora de l'educació obligatòria, considerats programes de segona oportunitat o equivalents, així com aquells programes de formació al llarg de la vida, han de garantir en la seva posada en marxa la igualtat d'accés i la gratuïtat per a aquelles persones o col·lectius que es trobin en situació econòmica precària, indistintament de la seva situació laboral, a fi que puguin fer efectiu l'exercici d'aquest dret en el marc de la formació professionalitzadora.

Barcelona, 29 d'agost de 2014

CCOO de Catalunya

**VOT PARTICULAR** que formula **PIMEC, petita i mitjana empresa de Catalunya**, del Grup Segon del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, en relació amb el Dictamen 26/2014 sobre l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya vol deixar constància que no ha pogut participar en els treballs conjunts d'elaboració del Dictamen degut a les dates, absolutament inapropiades, en què s'han convocat les reunions i que han dificultat la nostra feina com a consellers dels CTEESC. PIMEC va posar en coneixement del CTEESC aquestes circumstàncies, més tenint en compte la transcendència de la norma de què es tracta.

Amb tot, PIMEC va fer arribar al CTEESC les seves aportacions a l'Avantprojecte, algunes de les quals han comptat amb el consens necessari i han estat incloses en el Dictamen. I tot i compartir una part dels seus continguts hi ha algunes consideracions de les quals PIMEC vol deixar constància. Així:

1. PIMEC no comparteix la valoració que es fa al Dictamen de la norma a les observacions generals tercera, quarta i cinquena en considerar que aquesta norma si que recull, de forma general i en la majoria de casos suficient els elements bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional i la seva governança, que és el seu objecte. PIMEC considera que es tracta d'una normativa bàsica i que serà a través del seu desplegament i la seva futura aplicació que s'haurà de garantir que la formació professional respon de forma real i suficientment a les necessitats de formació qualificació concretes de les persones i de les empreses.
2. PIMEC entén que l'article 12 ja preveu la constitució, en el si de la Comissió Rectora de l' Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, d'una subcomissió específica i permanent per a la formació dual o en aprenentatge i per tant no comparteix l'observació general dotzena ni l'específica a l'articulat sisena.
3. PIMEC tampoc no comparteix les observacions generals setzena, dissetena i divuitena i la tercera d'específica a l'articulat per entendre que aquesta Llei no ha de fer referència ni derivar a la negociació col·lectiva per a la inclusió i/o regulació de determinats aspectes de la formació professional, ja que serem els agents socials que hi participem els que, en l'exercici de les funcions que ens hi són pròpies, promoguem i, si és el cas, acordem tot allò que estimem oportú i s'avingui amb l'ordenament jurídic vigent en referència amb el desenvolupament dels diferents models de pràctiques i aprenentatge i de la qualificació i formació professional en general.
4. PIMEC no comparteix tampoc la necessitat que la Llei estableixi el desplegament territorial de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i per tant no comparteix les observacions 14 i 21 a l'articulat que fa el dictamen.
5. PIMEC creu que la formació a distància, com a modalitat d'impartició de la formació professional, comparteix de l'ordenament jurídic comú a la resta de la formació professional i per tant caldria analitzar amb més profunditat l'abast de la proposta que es fa a la recomanació trenta-setena.

6. PIMEC considera que és inapropiat incloure en una norma amb rang de llei l'estructura i el detall, quant a funcions i llocs de treball, del futur Institut de Formació i Qualificació Professional, ja que això podria dificultar la seva gestió futura.

Barcelona, 29 d'agost de 2014

Lourdes Esteban Paredes

**VOT PARTICULAR** que formulen **Foment del Treball Nacional** i la **Federació de la Petita i Mitjana Empresa de Catalunya (Fepime)**, del Grup Segon del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, en relació amb el Dictamen 26/2014 sobre l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

- Dotzena. El CTEESC valora la diferenciació establerta entre els programes de pràctiques i aprenentatge en el centre de formació professional i el centre de treball. Considera que, dins l'aprenentatge adquirit amb l'activitat laboral, el model dual amb contractes laborals adaptats a la formació podria ser el més adient. Atès que l'Avantprojecte de Llei no entra en la concreció del model, el CTEESC recomana concretar o posar les bases per a la constitució d'una comissió específica a tal efecte i que aquesta faci una proposta detallada de regulació del sistema dual a Catalunya.

Foment del Treball i Fepime no compartim la consideració recollida a l'observació general dotzena on s'estableix que en el model dual, pel que fa a l'activitat laboral, els contractes laborals podrien ser el més adients. Foment del Treball i Fepime recolzem la possibilitat d'utilitzar un ventall més ampli de fórmules jurídiques que vinculin l'aprenent, que realitza la formació dual, amb l'empresa. L'article 30.2 d) de l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya és més ample i flexible respecte a aquest punt, deixant els criteris de formalització de la vinculació entre l'aprenent i l'empresa a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i a les opcions de què disposi la normativa vigent.

Foment del Treball i Fepime no compartim la consideració, recollida a l'observació general dotzena, on s'estableix que el CTEESC recomana concretar o posar les bases per a la constitució d'una comissió específica a tal efecte i que aquesta faci una proposta detallada de regulació del sistema dual a Catalunya. Encara que hi estem d'acord que la formació professional dual ha de ser una fórmula d'impuls per al futur del país i per al canvi del model productiu, tal com es fa palès a l'observació general onzena del Dictamen també s'ha especificat que el pas ha de ser gradual. Entenem que la implantació de la formació dual aconseguirà millorar la productivitat i l'ocupació al nostre país i que és una forma de garantir una qualificació de les persones joves. D'altra banda, l'empresa aconsegueix disposar de personal adaptat a les seves necessitats i format en els seus processos particulars. Dit això, sense existir gairebé regulació específica i experiències al respecte no es pot pretendre fer una proposta detallada d'ordenació. Cal començar amb un marc on es puguin encabir diferents fórmules que siguin factibles, ja que ens trobem en un moment inicial d'aquest tipus de formació. Entenem que no cal concretar-lo en aquest moment i que sigui l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya qui estableixi al seu moment els criteris generals de desenvolupament de la formació dual tal com s'especifica l'article 7 e) de l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya, on s'enumeren les seves funcions.

Així mateix, Foment del Treball Nacional i Fepime no participen de les observacions generals tercera i quarta.

Barcelona, 29 d'agost de 2014

Foment del Treball Nacional  
Alba Cabañas Varales

Fepime  
Salvador Guillermo Viñeta

Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

## Preàmbul

L'Estatut d'autonomia de Catalunya preveu a l'article 21 que totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent i estableix un model educatiu d'interès públic que ha de garantir el dret a una educació de qualitat. A l'article 25 reconeix també el dret dels treballadors a formar-se i a promoure's professionalment. Així, la Generalitat ha de garantir aquests drets en exercici de les competències que li atribueixen els articles 131 i 170, en matèria de formació i qualificació professionals.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, consolida un projecte educatiu de país, tot establint que la formació professional té com a finalitats l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida, i també l'actualització permanent dels coneixements dels treballadors perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial. És a dir, la formació professional comprèn tant els ensenyaments corresponents a la formació professional inicial del sistema educatiu com els corresponents a la formació professional per a l'ocupació. Per aquest motiu la Llei estableix la necessitat d'articular els mecanismes per assolir progressivament la integració dels subsistemes de la formació professional a Catalunya.

També, la Llei 17/2002, de 5 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i de creació del Servei d'Ocupació de Catalunya, va preveure la necessitat de desenvolupar el sistema integral de formació i de les qualificacions professionals, mitjançant la creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals. Així mateix, va promoure la constitució del Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya, amb l'objectiu de desenvolupar la formació professional contínua com a instrument essencial per garantir la formació al llarg de la vida, l'adaptació i el manteniment de la capacitació professional dels treballadors.

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, va permetre avançar en la integració de la formació professional, el Reial decret 395/2007, de 23 de març, pel qual es regula el subsistema de formació professional per a l'ocupació, va unificar la formació ocupacional i contínua en un sol subsistema de formació professional per a l'ocupació, distingint ofertes dirigides prioritàriament a persones ocupades o en situació d'atur i, finalment, el Reial decret 34/2008, de 18 de gener, pel qual es regulen els certificats de professionalitat, els va preveure com l'instrument d'acreditació oficial de les qualificacions professionals del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals en l'àmbit de l'administració laboral.

Mitjançant el Decret 284/2011, d'1 de març, s'ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial, el qual, entre altres aspectes, desplega les mesures flexibilitzadores de la formació professional.

Així mateix, el Decret 182/2010, de 23 de novembre, ha establert l'ordenació de la formació professional per a l'ocupació a Catalunya desplegant les iniciatives de formació i la seva estructura organitzativa.

En les darreres dècades la formació professional ha estat administrada i desplegada d'acord amb el criteri de segmentació dels perfils dels seus destinataris, tot distingint entre formació inicial, formació de les persones en situació d'atur i formació de persones ocupades, cosa que ha comportat una consolidació històrica de marcs de referència conceptualment i administrativament diferenciats, amb dinàmiques i procediments propis de cada àmbit.

Aquest model tradicional ha estat posat en qüestió pels diferents organismes internacionals i especialment per la Unió Europea, que ha assenyalat repetidament la necessitat d'abordar la formació de les persones al llarg de la vida, és a dir, una formació permanent, interrelacionada i connectada al llarg de tots els processos d'aprenentatge, amb capacitat d'adaptar-se en cada moment als requeriments i circumstàncies de les persones.

Actualment cal considerar la formació professional com aquella que facilita les competències i les qualificacions necessàries per a l'accés i la progressió professional en el món laboral, és a dir, un recurs de formació disponible al llarg de la vida activa de les persones.

La Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de la Unió Europea, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, aconsella als estats membres desenvolupar l'oferta de les competències clau per a tothom, en el context de les estratègies d'aprenentatge permanent i utilitzant com a instrument de referència la mateixa redacció de les "Competències clau per a l'aprenentatge permanent – Un marc de referència europeu".

La cooperació europea en matèria d'educació i formació professional per al període 2011-2020 estableix que els sistemes d'educació i formació europeus han de reunir una sèrie de característiques per tal de respondre als reptes actuals i futurs. Els sistemes han de ser flexibles i d'alta qualitat; han d'adaptar-se a l'evolució del mercat laboral i identificar i atendre els sectors emergents; han de garantir la prestació de la formació adaptada a una societat més longeva; han de garantir la sostenibilitat i l'excel·lència de l'educació i formació professional atenint-se a criteris de garantia de la qualitat; han de preparar les persones per gestionar les seves competències, especialment les competències clau, i adaptar-se al canvi; han d'eliminar els obstacles a la mobilitat transnacional de professors i alumnes, i han de garantir un finançament sostenible per a l'educació i la formació professional, i garantir l'ús eficient i equitatiu d'aquest finançament.

En aquest sentit i per orientar els estats membres en la modernització dels seus sistemes d'educació i formació, el Parlament Europeu i el Consell de la Unió Europea han definit el Marc Europeu de Qualificacions per a l'aprenentatge permanent (2008), el Sistema Europeu de Crèdits per a

l'Educació i Formació Professionals (2009) i el Marc de Referència Europeu de Garantia de la Qualitat en l'Educació i Formació Professionals (2009).

La Recomanació del Consell de la Unió Europea de 20 de desembre de 2012 sobre la validació de l'aprenentatge no formal i informal DOUE (2012/C 398/01), insta els governs dels estats membres a establir abans de 2018 les corresponents disposicions per a la validació de l'aprenentatge no formal i informal, de tal manera que permetin la determinació, la documentació, l'avaluació i la certificació d'aquests aprenentatges.

La transició de la societat catalana cap a una societat del coneixement requereix estratègies que permetin assolir un creixement integrador i sostenible. En aquest sentit, la Comissió Europea remarca, en la Comunicació EUROPA 2020, la necessitat de garantir una inversió eficaç en els sistemes educatiu i de formació a tots els nivells, millorar els resultats educatius, incidint en cada segment i etapa mitjançant un plantejament integrat que reculli les competències clau i tingui com a finalitat reduir l'abandó escolar, reforçar l'obertura i la rellevància dels sistemes educatius establint un marc de qualificacions nacionals i acoblant millor els resultats educatius amb les necessitats del mercat laboral, millorar l'entrada dels joves en el mercat de treball mitjançant una acció integrada que inclogui, entre altres aspectes, orientació, assessorament i pràctiques, i garantir que les competències requerides per prosseguir la formació i el mercat laboral siguin reconegudes en tota l'educació general, professional, superior i d'adults, incloent-hi l'aprenentatge no formal i informal.

Aquests objectius s'han recollit en el III Pla General de Formació Professional a Catalunya 2013-2016, aprovat pel Govern i elaborat amb el consens dels agents socials més representatius, el Consell de Cambres i les entitats municipalistes de Catalunya i que s'articula en quatre eixos: la planificació i adaptació de l'oferta formativa integrada a les necessitats del mercat de treball i de les persones, l'impuls dels centres de formació professional integrats, l'organització d'un mecanisme integrat de reconeixement i acreditació de les competències professionals i el desenvolupament d'un sistema integrat d'informació i orientació professional.

Cadascun d'aquests quatre eixos estratègics del III Pla planteja un seguit de mesures concretes a desenvolupar, la majoria incloses i desenvolupades en aquesta Llei.

Les recomanacions de la UE amb relació al sistema d'educació i formació, juntament amb l'anàlisi de les necessitats de Catalunya, obliguen a revisar en profunditat la relació entre la formació professional inicial de l'àmbit educatiu i la formació professional per a l'ocupació de l'àmbit laboral,

La coordinació de la formació professional inicial i de la formació professional per a l'ocupació representa un repte de primer ordre per aconseguir un servei eficaç orientat, entre altres objectius, a facilitar competències i acreditacions professionals a les persones, afavorir el canvi del model productiu, augmentar el rendiment dels programes formatius, fer més atractiva la formació professional i millorar la governança del sistema.



Així mateix, hi ha un ampli consens sobre la necessitat de millorar el model productiu, fent-lo internacionalment més competitiu i capaç de generar més valor afegit. Per avançar cap a aquest nou model és necessari plantejar profundes transformacions en la política de qualificacions professionals des dels diversos àmbits vinculats a l'educació, la formació i el treball.

L'establiment de qualificacions més adequades a les necessitats reals i de camins planers per a la requalificació quan aquesta sigui necessària, ha d'evitar, per una banda, riscos i disfuncions en el sistema productiu, i de l'altra, la desocupació de treballadors qualificats però sense recursos per incorporar-se a determinats sectors productius generadors d'ocupació. És a través d'una formació professional vertebrada i integrada en el sistema productiu com es pot facilitar aquest equilibri.

La millora en termes d'eficàcia per a l'ocupació de la formació professional exigeix una planificació i especialització de l'oferta més ajustades a les necessitats del mercat laboral, especialment en aquells sectors i ocupacions emergents que generen més ocupació, i que són estratègics per al futur de l'economia catalana.

La formació professional esdevé en aquest context un element clau per facilitar les eines que han de donar resposta a la necessitat d'adequar les qualificacions professionals als llocs de treball futurs i afavorir l'equilibri entre oferta i demanda de perfils competencials.

Per tant, cal establir un procediment integrat per al reconeixement de l'experiència laboral i dels aprenentatges no formals com a estratègia de país per a la prevenció de l'exclusió social i la desocupació en els nivells de més baixa qualificació.

És necessari, doncs, avançar cap a la integració dels subsistemes que componen la formació professional, tot desenvolupant les competències dels articles 131 i 170 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Aquesta Llei té per finalitat establir una regulació de la formació professional al llarg de la vida i comprèn el conjunt d'actuacions, serveis i programes de formació i qualificació professional del sistema educatiu i de la formació per a l'ocupació, promoguts i sostinguts amb fons públics destinats a les persones al llarg de la seva vida i a les empreses d'acord amb les competències que corresponen a la Generalitat.

Es crea un marc orientat a la implementació del model de formació professional a Catalunya com a element estratègic per millorar el nivell de qualificació professional de les persones, per incrementar la seva ocupabilitat, i per impulsar la competitivitat de les empreses.

La Llei articula un sistema de formació i qualificació professional adaptat a les necessitats de les persones i de les empreses que permet optimitzar i compartir, i, si escau, redefinir, alguns dels recursos i procediments actuals de cadascun dels subsistemes integrants de la formació professional.

La integració efectiva dels subsistemes de la formació professional requereix la definició dels instruments que permetin compartir, interrelacionar i optimitzar els dispositius i recursos existents.

Aquesta integració es vol dur a terme en relació amb cinc objectius principals, en els quals incideix la Llei: la informació, orientació i assessorament, per facilitar la formació al llarg de la vida; la coordinació de l'oferta dels subsistemes; l'avaluació i acreditació de les competències professionals assolides i les correspondències entre els títols del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral, i la integració de serveis en els centres de formació professional integrada i la qualitat i millora contínua dels serveis.

El sistema de formació i qualificació professional que regula aquesta Llei comprèn, relaciona, coordina i integra la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació, i els seus serveis inherents d'informació i orientació, i d'acreditació.

Aquesta Llei s'estructura en cinc títols. El títol primer conté les disposicions generals: objecte del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, finalitat i abast, principis rectors, destinataris i drets.

El títol segon regula l'estructura del Sistema i crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya com a organisme autònom de caràcter administratiu, que constitueix l'òrgan rector, de direcció i de coordinació dels serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i se n'estableixen les funcions i el finançament. Regula els òrgans de govern de l'Institut i les seves funcions i determina la composició del seu màxim òrgan de govern, la Comissió rectora, integrada per la Generalitat i les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya. Com a òrgan de participació del Sistema, el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, abans denominat Consell Català de Formació professional, resta adscrit a l'Institut. Com a òrgans de participació sectorial es creen els consells sectorials, dependents del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. Aquesta estructura ha de fer possible un dels principals objectius d'aquesta Llei, que és el de relacionar tota la formació professional i apropar-la als requeriments de les empreses.

Per tal de millorar els serveis a les persones i l'eficiència del Sistema, cal destacar les competències de l'Institut en l'adopció dels criteris generals de planificació, coordinació i desenvolupament dels serveis bàsics i la xarxa del Sistema, i la gestió integrada de processos clau, com la planificació, les qualificacions i l'avaluació i acreditació de competències i l'avaluació.

El títol tercer determina els integrants del Sistema, que són la xarxa de centres de formació, que impartiran formació professional inicial i formació professional per a l'ocupació, i els punts d'informació i assessorament. Aquesta xarxa ha d'incorporar la connexió i la interrelació amb el Servei d'Ocupació de Catalunya, principalment a través de les Oficines de Treball.

La creació d'una xarxa d'informació i orientació professional integrada, amb protocols comuns per a tot el sistema i en la qual participen també tots els centres de la xarxa de formació professional, ha de permetre implementar un nou model d'orientació al ciutadà més ajustat a la diversitat de situacions de cada persona: orientació acadèmica i per a la carrera professional, informació per a l'acreditació de competències i orientació per a la inserció laboral.

Es defineix la categoria de centre de formació professional integrada, que són els que ofereixen els serveis bàsics del Sistema d'una manera integrada, en els quals s'han de constituir els consells de formació i empresa, que són els òrgans de participació i col·laboració amb els sectors productius.

En el títol quart es crea el catàleg de serveis del Sistema, integrat pels serveis bàsics d'informació i assessorament, formació i acreditació professional. La Llei defineix com a serveis bàsics de la formació professional la informació i l'orientació, la formació professional del sistema educatiu i la formació professional per a l'ocupació de l'àmbit laboral, d'acreditació i facilitador de competències professionals, d'actualització i d'adaptació als canvis permanents dels sectors productius i econòmics, i l'acreditació de les competències professionals adquirides per les persones en processos no formals al llarg de la vida.

En el mateix títol s'estableix un protocol comú d'orientació professional. Es crea el Servei d'assessorament a empreses. S'estableix l'informe de necessitats de formació i qualificació. S'estableixen els principis de desenvolupament de la planificació i de l'ordenació de l'oferta formativa, i de la formació dual. S'estableix el model de col·laboració amb els agents socials, les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya i l'Administració local per a l'alternança i la formació dual.

S'estableix el procediment comú d'avaluació i acreditació de competències professionals i la seva correspondència i es crea el Registre d'unitats de competències del Sistema. La regulació i coordinació de les actuacions en matèria d'acreditació de l'experiència professional és un dels principals eixos de la Llei perquè respon a una veritable necessitat de les persones, si tenim en compte que actualment més del 45% de la població activa a Catalunya no té acreditada la seva qualificació professional.

En el títol cinquè s'estableix l'aplicació de models de gestió de la qualitat als centres de formació i els principis d'impuls a l'emprenedoria i la innovació a la formació professional, així com l'avaluació del sistema.

Finalment, cal posar en relleu que aquest nou marc normatiu es planteja des de la perspectiva de la simplificació administrativa i la millora dels serveis als usuaris.

## Títol I

### Disposicions generals

#### Article 1

##### Objecte

El Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és el marc integrat de relació i coordinació de la formació professional, així com dels serveis que li són inherents d'informació, orientació i acreditació de les competències professionals.

#### Article 2

##### Finalitat i abast

1. El Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya té com a finalitat fer efectiu el dret a la formació professional al llarg de la vida.

2. El Sistema abasta i relaciona:

- a) La informació i l'orientació professional.
- b) La formació professional del sistema educatiu i la formació professional per a l'ocupació.
- c) Les qualificacions professionals.
- d) L'avaluació i l'acreditació de les competències professionals.

#### Article 3

##### Principis rectors

1. El Sistema es regeix pels principis rectors següents:

- a) La coordinació d'objectius, serveis bàsics i actuacions.
- b) La flexibilitat, per adaptar-se i respondre a les necessitats de formació i qualificació de les persones i empreses.
- c) La simplificació dels procediments d'accés als serveis bàsics del sistema per part de persones, empreses i entitats.
- d) L'eficàcia i l'eficiència en el desplegament dels serveis i actuacions.
- e) La transparència i la permeabilitat dels serveis.
- f) La qualitat, la innovació i l'avaluació permanent dels serveis.
- g) La participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya respecte a la planificació i al desenvolupament de les polítiques de formació i de qualificació professional.
- h) La col·laboració i la participació de l'Administració Local, les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya i altres entitats i organitzacions econòmiques i socials i les empreses, d'acord amb el que s'estableix en aquesta Llei.

2. El Sistema es regeix pels principis específics següents:

- a) L'orientació, la formació i la qualificació professional al llarg de la vida de les persones.
- b) La concreció de la formació i les qualificacions professionals dins el marc estatal i europeu.
- c) La detecció i la prospectiva de necessitats i la planificació i la prospectiva de l'oferta de formació.
- d) L'atenció a les necessitats sectorials i territorials de l'economia catalana.
- e) La coordinació i connexió entre els serveis d'informació, l'orientació, la formació i l'acreditació amb els serveis d'ocupació.

- f) La promoció de la formació en l'empresa, en les pràctiques i l'aprenentatge.
- g) L'actualització permanent del professorat i dels experts de formació.
- h) La promoció de la formació professional.

#### Article 4

##### Destinatari

El Sistema s'orienta a les persones facilitant l'accés a la formació, l'actualització i l'especialització professional que han de contribuir a afavorir l'ocupació, la millora de l'ocupabilitat, la mobilitat i el progrés o canvi de la trajectòria professional al llarg de la vida, i a les empreses per atendre les necessitats de recursos humans qualificats i de formació contínua, i a afavorir el desenvolupament de l'activitat i la competitivitat empresarial.

#### Article 5

##### Drets

1. Les persones tenen els drets a la formació professional al llarg de la vida i a promoure's professionalment, reconeguts als articles 21.5 i 25.1 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i a més, en els termes i les condicions que estableixi la normativa vigent, d'accedir, en situació d'equitat i igualtat, no-discriminació, voluntarietat i confidencialitat, a:

- a) La informació sobre oferta formativa, plans, actuacions, programes i els seus requisits.
- b) L'orientació professional que proposi una trajectòria formativa i professional ajustada al propi perfil i als requeriments i oportunitats d'ocupació dels sectors productius.
- c) Els serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- d) Els plans i accions formatives conduents a la qualificació professional o d'especialització o reciclatge que millorin les seves possibilitats d'inserció i promoció professional.
- e) L'acreditació de les competències professionals adquirides per l'experiència o la formació no formal.
- f) Una qualificació professional d'acord amb les pròpies capacitats, especialment quan es tracti de persones en situacions de baixa o insuficient qualificació, amb necessitats especials, en perill d'exclusió o en una situació socioeconòmica desfavorida.
- g) El sistema públic de beques i a gaudir de les bonificacions i exempcions establertes a les taxes i als preus públics.
- h) Les dades de què disposi l'Administració pública de Catalunya en relació amb la seva pròpia qualificació, incloent-hi les competències professionals acreditades, i a obtenir la certificació corresponent.

2. Les empreses i altres entitats amb centres de treball, d'acord amb la normativa vigent i en els termes de la Llei, poden:

- a) Participar i formar part dels òrgans de participació del Sistema, bé sigui directament o a través de les organitzacions que les representen, segons es determini reglamentàriament.
- b) Participar en la prospecció de necessitats de formació i qualificació professional i en la definició de les competències i qualificacions professionals.
- c) Disposar d'informació i assessorament respecte dels serveis i programes en matèria de formació, qualificació i acreditació professional.

- d) Participar en el desenvolupament de la formació mitjançant la incorporació d'alumnes en pràctiques i en aprenentatge.
- e) Participar i col·laborar en la formació i actualització tècnica dels docents, formadors i experts.
- f) Participar, mitjançant convenis de col·laboració, en programes de formació i d'ocupació.
- g) Participar en els processos d'acreditació de les competències professionals.
- h) Col·laborar en totes aquelles altres actuacions que requereixin la implicació, el compromís i el suport dels sectors productius.

## Títol II

### Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

#### Capítol I

##### Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

#### Article 6

##### Creació de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

1. Es crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya com a organisme autònom de caràcter administratiu amb personalitat jurídica pròpia que ostenta les competències que estableix aquesta Llei i les que li siguin atribuïdes pel Govern i que exercirà, en matèria de formació professional, d'òrgan de referència respecte d'altres òrgans similars d'àmbit estatal i internacional.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és l'òrgan rector, de direcció i de coordinació dels serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

3. S'adscriu a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya el Consell Català de Formació Professional, amb la denominació de Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, com a òrgan de consulta i de participació, amb caràcter no vinculant, en relació amb el Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

4. El Govern ha d'aprovar els estatuts de l'Institut que han de desenvolupar les seves funcions, establir-ne l'adscripció, l'estructura i completar-ne el règim jurídic i de funcionament.

#### Article 7

##### Funcions de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

Són funcions de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya les següents:

- a) L'establiment dels criteris generals de planificació, desenvolupament i coordinació dels serveis bàsics del Sistema i la seva avaluació.
- b) La direcció i gestió integrada dels serveis que li són propis d'acord amb el que s'estableix en aquesta Llei o que li siguin atribuïts.
- c) L'establiment dels criteris generals de coordinació dels centres i entitats que formen part de la Xarxa del Sistema.

- d) L'establiment dels criteris generals de planificació, desenvolupament i coordinació dels centres de formació professional integrada.
- e) L'establiment dels criteris generals de desenvolupament de les modalitats de pràctiques i aprenentatge, de la formació dual i de la formació a distància.
- f) La definició i el desenvolupament del procediment d'avaluació i acreditació de la competència professional i l'homologació i l'autorització dels centres i entitats i persones que hi participen.
- g) La gestió del registre d'unitats de competència.
- h) La prospectiva i la detecció de necessitats de formació i qualificació professional i l'adequació als serveis bàsics del Sistema.
- i) L'elaboració i l'actualització del Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya.
- j) La proposta al Govern del Pla general de la formació professional de Catalunya, així com el seguiment i l'avaluació posteriors.
- k) La promoció de la col·laboració de l'Administració Local, les organitzacions empresarials i sindicals més representatives i les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya.
- l) La promoció de la qualitat i la innovació a la formació professional.
- m) La promoció social de la formació professional.
- n) La millora continua del Sistema.

## Article 8

### Règim jurídic

1. L'Institut actua de conformitat amb el que disposa aquesta Llei, les disposicions que la despleguen i la legislació que regula el règim jurídic de les administracions públiques i el procediment administratiu aplicable a l'Administració de la Generalitat.
2. L'Institut es regeix pel règim de contractació que s'aplica a l'Administració de la Generalitat i als seus organismes autònoms.
3. El règim patrimonial de l'Institut és el que estableix la normativa que regula el patrimoni de l'Administració de la Generalitat.
4. Les resolucions de la direcció de l'Institut exhaureixen la via administrativa.

## Article 9

### Finançament de l'Institut

1. El pressupost de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'ha d'incloure en els pressupostos de la Generalitat, d'acord amb les previsions generals per als pressupostos dels organismes autònoms adscrits a un departament. La tresoreria de l'Institut s'ha de sotmetre al règim d'intervenció i comptabilitat pública propi d'aquests organismes autònoms.
2. Són recursos de l'Institut:
  - a) Els recursos consignats com a tals en els pressupostos anuals de la Generalitat.
  - b) Els recursos per desenvolupar les funcions i competències que li hagin estat atribuïdes.
  - c) Els recursos procedents de la seva activitat.
  - d) Les subvencions, els llegats i les aportacions voluntàries que rebí.
  - e) Els crèdits que eventualment se li transfereixin vinculats a la prestació de serveis que corresponen a altres administracions públiques o entitats.
3. Les diverses actuacions derivades de l'àmbit d'aplicació de la Llei que no tinguin caràcter gratuït, es poden dur a terme amb la participació en el seu

finançament total o parcial dels centres i punts de la Xarxa, de l'Administració local, d'entitats, d'empreses i dels usuaris, d'acord amb la normativa aplicable.

#### Article 10

##### Recursos humans

1. El personal de l'Institut ha d'ésser funcionari o laboral en els termes i condicions que s'estableixen per al personal de l'Administració de la Generalitat, de conformitat amb la legislació aplicable.
2. El personal ha de ser l'adequat i el necessari per garantir el compliment de les funcions de l'Institut.

#### Capítol II

##### Composició de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

#### Article 11

##### Òrgans

Integren l'Institut els següents òrgans de govern:

- a) La comissió rectora.
- b) La direcció.

A més, l'Institut té adscrit, com a òrgan de participació, el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

#### Article 12

##### Comissió rectora de l'Institut

1. La comissió rectora és l'òrgan col·legiat de direcció, coordinació i avaluació de les polítiques del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i de govern i control de l'Institut.

2. La comissió rectora està integrada per:

- a) La persona o persones titulars dels departaments amb competències en formació professional del sistema educatiu i de formació professional per a l'ocupació, com a membres nats de la comissió, que la presidiran o copresidiràn conjuntament.
- b) La direcció de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, com a membre nat, que actuarà com a president en cas d'absència de la presidència de la comissió.
- c) Les vocalies, nomenades per la direcció de l'Institut, a proposta de les entitats que representen, que estaran distribuïdes d'acord amb la proporció següent:

Un terç per als representants dels departaments competents en matèria de formació professional del sistema educatiu i en formació professional per a l'ocupació, a proposta de llurs titulars.

Un terç per als representants de les organitzacions empresarials, a proposta de les més representatives a Catalunya, en proporció a llur representativitat.

Un terç per als representants de les organitzacions sindicals, a proposta de les més representatives a Catalunya, en proporció a llur representativitat.



3. La presidència de la comissió rectora pot nomenar fins a dues vicepresidències d'entre els vocals representants de la Generalitat a proposta, respectivament, de les persones titulars dels departaments competents en matèria de formació professional del sistema educatiu i de formació professional per a l'ocupació.

4. Els acords de la comissió rectora s'adopten per majoria dels vots dels membres assistents i han de comptar amb el vot favorable dels representants de la Generalitat. En cas d'empat, la presidència ostenta el vot de qualitat. En cas de manca d'acord en dues sessions de la comissió rectora, els departaments competents poden adoptar les decisions convenients per garantir el funcionament normal dels serveis.

5. Correspon a la comissió rectora de l'Institut aprovar el següent:

a) Els criteris generals de planificació, desenvolupament i coordinació de la xarxa de centres del Sistema i dels serveis bàsics d'informació, orientació, formació professional inicial i per a l'ocupació i l'acreditació de competències professionals.

b) La proposta d'estructura orgànica, el pressupost i el programa d'actuació de l'Institut i els corresponents informes d'execució.

c) Els objectius prioritaris del Sistema a partir de l'informe de prospectiva de necessitats de formació i qualificació.

d) Els criteris generals de creació, desenvolupament i coordinació dels centres de formació professional integrada.

e) Les propostes de creació dels consells sectorials.

f) Les propostes de creació i/o modificació de les qualificacions professionals.

g) Els criteris del desenvolupament de la formació dual o en aprenentatge i dels seus mecanismes d'informació, difusió, coordinació, col·laboració i foment.

h) Els criteris de desenvolupament de la formació professional a distància.

i) La proposta del Pla General de Formació Professional de Catalunya, la seva tramitació al Govern i els seus informes de seguiment i avaluació.

j) L'informe d'avaluació del Sistema.

k) L'elaboració d'estudis i projectes de millora de la formació professional i la seva avaluació.

l) La resta de matèries que es determinin en els estatuts.

6. Les entitats representades poden presentar a la consideració de la comissió rectora, per al seu debat i valoració, propostes en l'àmbit d'aquesta Llei.

7. La comissió rectora constituirà una subcomissió específica de caràcter permanent per al seguiment de l'aplicació dels criteris establerts a l'apartat 5 g) d'aquest article.

8. La comissió rectora es reunirà de forma ordinària tres cops l'any i extraordinàriament a iniciativa de la mateixa presidència o quan ho sol·liciti la tercera part dels seus membres.

## Article 13

### Direcció de l'Institut

1. La direcció de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya correspon a la persona que nomena el Govern, a proposta conjunta dels departaments competents en matèria de formació professional.

2. Són funcions de la direcció de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya les següents:

- a) Fer complir els acords i les directrius de la comissió rectora, a la qual en retrà comptes periòdicament, i vetllar per la implementació.
- b) Elaborar la proposta del programa d'actuació, pressupost i organització de l'Institut.
- c) Elaborar la proposta de línies generals de planificació, desenvolupament i coordinació dels serveis bàsics i dels centres de formació professional integrada del Sistema.
- d) Dirigir l'Institut i les seves actuacions, d'acord amb les funcions atribuïdes, i fer el seguiment i el control de la seva execució.
- e) Elaborar o promoure les propostes, informes, memòries i estudis que preveu aquesta Llei, a sol·licitud de la comissió rectora o a iniciativa pròpia, i els corresponents a l'activitat ordinària de l'Institut.
- f) Representar l'Institut i participar, amb caràcter no exclusiu, en les juntes de patronats, fundacions i altres òrgans equivalents o similars de formació professional.
- g) Vetllar per les bones pràctiques, la qualitat i la innovació i aplicar programes d'experimentació o de millora del Sistema.
- h) Qualsevol altra funció que determinin els estatuts.

## Article 14

### Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

1. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és l'òrgan de consulta i de participació amb caràcter no vinculant del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i està adscrit a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

2. El Consell té la composició següent:

- a) La presidència, que recau en la direcció de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- b) Les vocalies, que ostenten les persones nomenades per la direcció de l'Institut a proposta de les respectives organitzacions i que s'han de distribuir per sectors d'acord amb els criteris següents:

Els tres sectors següents tindran un nombre equivalent de vocals: Generalitat, organitzacions empresarials més representatives i organitzacions sindicals més representatives.

Entre els representants de la Generalitat hi haurà paritat entre els que representen la formació professional del sistema educatiu i els que representen la formació professional per a l'ocupació.

Els representants del conjunt de les organitzacions empresarials que tenen la condició legal de més representatives es repartiran proporcionalment a llur representativitat a Catalunya.

Els representants de les organitzacions sindicals que tenen la condició legal de més representatives es repartiran proporcionalment a llur representativitat a Catalunya.

També es nomenaran vocals a proposta del Consell General de les cambres, de les entitats representatives del món local de Catalunya, i de les entitats més representatives dels titulars de centres de la Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya que no tinguin representació en els altres sectors, sense que conjuntament els vocals previstos en aquest apartat puguin superar el nombre de vocals establert per a cadascun dels tres sectors abans esmentats.

3. La composició del consell s'ha de concretar reglamentàriament.

4. Els acords del consell s'adopten per majoria dels vots dels membres assistents, els quals han d'incloure el vot dels representants de la Generalitat. En cas d'empat la presidència ostenta el vot de qualitat.

5. Correspon al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya:

- a) Aprovar les normes de funcionament intern i la memòria anual del Consell.
- b) Promoure, proposar els criteris, participar en l'elaboració, emetre'n informe i fer el seguiment del Pla General de Formació Professional de Catalunya, que ha de contenir les prioritats i els objectius a assolir a mig termini en matèria de formació professional.
- c) Aprovar la creació de consells sectorials, a proposta de la comissió rectora.
- d) Conèixer la creació o modificació de les qualificacions professionals.
- e) Col·laborar amb el Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, amb el Consell Escolar de Catalunya i amb altres organismes afins de participació d'àmbit sectorial o territorial, i a nivell estatal o internacional.
- f) Promoure estudis de prospectiva, de detecció de necessitats o d'adequació o millora de les qualificacions professionals i de la formació professional.
- g) Elevar a la comissió rectora de l'Institut propostes i projectes de millora de la formació professional.
- h) Qualsevol altres que determinin els estatuts.

6. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'ha de consultar preceptivament i ha d'emetre informe sobre:

- a) Els criteris generals de planificació i desenvolupament de les polítiques de formació professional.
- b) L'informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació previst en aquesta Llei.
- c) L'informe d'avaluació del Sistema.
- d) Els informes que rebi dels consells sectorials o territorials.
- e) Els nous projectes de normativa en matèria de formació professional.

7. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya es reunirà, convocat per la presidència, de manera ordinària tres cops l'any i

extraordinàriament a iniciativa de la mateixa presidència o quan ho sol·liciti la tercera part dels seus membres.

8. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya pot constituir comissions de treball per a temes específics.

#### Article 15

##### Participació sectorial i territorial

1. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya constituirà consells sectorials com a òrgans de participació dels principals sectors productius, dependents del mateix Consell, i n'establirà la composició.

2. La presidència del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya o persona en qui delegui, exerceix la presidència dels consells sectorials.

3. Els consells sectorials poden emetre i elevar informes de caràcter no vinculant al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya respecte a les següents matèries dels seus sectors respectius:

a) Qualificacions, perfils professionals i acreditació de competències professionals.

b) Participació de les empreses en les pràctiques i en aprenentatge, i especialment en la formació dual.

c) Necessitats de formació i qualificació professional.

4. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'informar els consells escolars territorials i els consells territorials del Sistema d'Ocupació de Catalunya, almenys un cop l'any, en relació amb les actuacions del Sistema. També pot informar aquells altres òrgans territorials que ho sol·licitin.

5. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya pot establir un marc de relació estable amb altres consells de participació, d'àmbit sectorial o territorial, que tinguin entre les seves competències la promoció i la millora de la formació professional.

#### Títol III

##### Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

#### Article 16

##### Integrants

1. Formen part de la Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya els centres, entitats i empreses autoritzades o acreditades pels departaments competents per desenvolupar els serveis bàsics que determina aquesta Llei.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya dirigeix la coordinació i estableix els criteris dels serveis bàsics determinats en aquesta Llei que presten els centres, entitats i empreses de la Xarxa del Sistema.

3. Els centres, entitats i empreses que integren la Xarxa del Sistema han de mantenir la necessària coordinació i relació mútua, en l'àmbit dels serveis bàsics, per facilitar la informació, orientació, formació, qualificació i acreditació professional al llarg de la vida a les persones.

4. Els centres, entitats i empreses de la Xarxa han d'incorporar a la seva identificació la llegenda de "Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya", d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

5. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de promoure els centres de segona oportunitat, adreçats a persones amb risc d'exclusió social que no superen l'educació obligatòria, i establir els criteris per al seu desenvolupament. Aquests centres oferiran formació professionalitzadora i en competències bàsiques, per facilitar la inserció laboral i social dels joves que han abandonat o estan en risc d'abandonar el sistema educatiu, per al seu desenvolupament educatiu i formatiu.

#### Article 17

##### Punts d'informació i orientació

1. Formen part de la Xarxa del Sistema els punts d'informació i orientació autoritzats o acreditats per desenvolupar els serveis d'informació i orientació professional.

2. Poden formar part de la Xarxa del Sistema com a punts d'informació i orientació, mitjançant convenis o acords de col·laboració amb l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, altres centres, entitats o serveis dependents d'altres departaments de la Generalitat o d'altres administracions públiques.

#### Article 18

##### Centres de formació

1. Els centres de formació de la Xarxa del Sistema s'autoritzen o acrediten d'acord amb les competències i normativa dels departaments competents en matèria de formació professional i duen a terme els serveis i les activitats formatives segons la seva titularitat i autorització o acreditació específiques.

2. Els centres públics dependents dels departaments competents en matèria de formació professional disposen d'autonomia organitzativa i de gestió econòmica per tal d'acordar, mitjançant el departament corresponent, el desenvolupament d'accions de formació professional, i establir acords de col·laboració amb les organitzacions sindicals i empresarials més representatives de Catalunya i altres entitats empresarials, professionals o centres d'innovació tecnològica i amb l'Administració local.

#### Article 19

##### Centres de formació professional integrada

1. Els centres de formació professional integrada ofereixen els serveis bàsics del Sistema en relació amb sectors, famílies professionals, o àmbits determinats d'acord amb els criteris establerts per l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya atorga la condició de centre de formació professional integrada, prèvia avaluació de la comissió rectora, a partir de criteris de qualitat, capacitat formativa i complementarietat i, si escau, d'ubicació territorial o d'especialització sectorial.

3. Els centres de formació professional integrada han de col·laborar amb altres centres de la Xarxa del Sistema mitjançant actuacions d'informació o programes i projectes de cooperació per contribuir a la incorporació a l'àmbit formatiu de les noves tècniques i processos productius innovadors i a l'actualització de les programacions i de les competències professionals.

4. Per tal de prestar serveis d'innovació i transferència tecnològica a les empreses, els titulars dels centres de formació professional integrada poden establir convenis de col·laboració amb entitats de recerca i d'innovació tecnològica.

5. Els centres de formació professional integrada han de constituir el Consell de Formació i Empresa. També podran constituir o participar amb altres centres en consells que agrupin diversos centres, especialment atenent criteris territorials o sectorials.

#### Article 20

Consell de formació i empresa dels centres de formació professional integrada

1. Els consells de formació i empresa són els òrgans de participació i col·laboració dels centres de formació professional integrada amb els sectors productius, especialment per afavorir la qualitat, l'ajustament de l'oferta formativa i l'impuls de la participació de les empreses en les pràctiques i l'aprenentatge.

2. Els consells de formació i empresa han de tenir informació i poden emetre informes i propostes, no vinculants, en relació amb:

- a) Qualitat i ajustament de l'oferta de serveis desplegada pel centre.
- b) Nous requeriments de qualificacions.
- c) La planificació, l'organització, el desenvolupament i el seguiment de la formació en pràctiques i aprenentatge que es desenvolupin en el centre.
- d) Actualització del professorat i estades en empreses.
- e) Col·laboracions amb empreses per millorar la disponibilitat, amb finalitat formativa, d'equipaments tècnics, materials, infraestructures i tecnologies de darrera generació.

3. L'Institut de de Formació i Qualificació Professional de Catalunya determinarà la composició dels consells de formació i empresa.

4. Els consells de formació i empresa poden col·laborar i es poden coordinar amb altres òrgans, consells o àmbits de participació sectorial o local existents i previstos a la normativa vigent.

## Títol IV

### Serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

#### Capítol I

##### Catàleg de serveis

#### Article 21

##### Serveis bàsics del Sistema

1. La xarxa de centres del Sistema, que inclou els centres educatius de formació professional inicial i els centres de formació professional per a l'ocupació, ofereix els serveis bàsics següents:

- a) Informació, orientació professional i assessorament a persones i empreses.
- b) Formació professional del sistema educatiu i formació professional per a l'ocupació.
- c) Avaluació i acreditació de competències professionals.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de promoure i coordinar el desenvolupament dels serveis bàsics del Sistema en els punts i centres de la Xarxa, d'una manera equilibrada, territorialment i sectorial, d'acord amb la seva pròpia ordenació.

3. Els punts i centres de la Xarxa del Sistema presten els serveis que tenen directament autoritzats i disposen de la informació de centres referents per derivar les persones i les empreses interessades respecte dels serveis que no desenvolupen directament.

#### Capítol II

##### Informació, orientació i assessorament

#### Article 22

##### Finalitats de la informació i l'orientació professional

1. El servei d'informació i orientació professional té com a finalitats:

- a) Facilitar informació actualitzada i integrada sobre l'accés, el desplegament, els continguts i les finalitats dels serveis bàsics del Sistema, presencialment i per mitjans telemàtics.
- b) Facilitar una orientació que atengui la diversa tipologia i situacions de les persones i que permeti la presa de decisions per definir un projecte personal respecte de la trajectòria educativa, formativa i professional al llarg de la vida.

2. D'acord amb aquestes finalitats, l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments competents en matèria de formació professional han de vetllar:

- a) Perquè tots els punts i centres de la Xarxa del Sistema puguin informar amb caràcter gratuït les persones interessades respecte dels centres, serveis bàsics, requisits d'accés i els seus ajuts, exempcions i beques, i per mantenir un servei telemàtic amb la informació.
- b) Perquè les persones que han finalitzat l'ensenyament obligatori i deixen el sistema educatiu o que s'inscriuïn com a demandants d'ocupació o de millora

d'ocupació, puguin accedir amb immediatesa als serveis d'informació i orientació professional.

c) Perquè els centres facilitin als alumnes, i si escau a les famílies, informació sobre les diferents possibilitats de carrera i sortida laboral de la formació professional inicial, així com la continuïtat en els estudis.

d) Per la implantació del servei d'informació i orientació professional en els centres de la Xarxa del Sistema i per facilitar la informació, la metodologia i els protocols adients a la resta de centres, per fer possible la seva utilització de manera eficient.

## Article 23

### Model d'informació i orientació acadèmica i professional

1. L'orientació acadèmica o formativa i professional ha de proporcionar a les persones usuàries les informacions, indicacions i guies necessàries per facilitar la presa de decisions dirigides a la construcció o millora d'itineraris de formació i qualificació i de l'exercici professional.

2. Els diferents punts i centres de la Xarxa del Sistema que presten els serveis d'informació i orientació disposaran d'un protocol d'orientació acadèmica o formativa i professional, d'acord amb els criteris que estableix l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, homogeni en la metodologia i comprensiu dels estàndards bàsics i mínims del servei, de tots els serveis bàsics del Sistema i de tots els itineraris i sortides acadèmiques, formatives i professionals. Tanmateix podran crear-se serveis d'orientació especialitzats que atenguin a determinats col·lectius o itineraris formatius.

3. El protocol d'orientació acadèmica, formativa i professional ha de preveure les situacions següents, en atenció a la diversitat de les situacions de cada persona:

a) L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.

b) L'orientació per a la inserció laboral, la recerca de feina, la millora professional i la redefinició de la qualificació professional.

c) L'orientació per a l'emprenedoria.

## Article 24

### Assessorament de formació professional i qualificació a empreses

1. El servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses té com a finalitat facilitar a les empreses informació i propostes a mida per tal de millorar la utilització de totes les modalitats, programes, actuacions i mesures de formació i qualificació professional com a element de valor dels seus recursos humans i de la seva competitivitat empresarial.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, amb la finalitat de promoure el servei d'assessorament a empreses de manera col·laborativa, podrà establir convenis amb altres administracions públiques i organitzacions o entitats.



## Capítol III Formació professional

### Article 25

#### Finalitats i abast

1. La formació professional té com a finalitats l'adquisició, millora i actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida, i comprèn:

a) La formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.

b) La formació professional per a l'ocupació, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció de certificats de professionalitat.

2. Aquesta Llei pot ser també d'aplicació als ensenyaments de règim especial en funció del grau de vinculació amb el catàleg de qualificacions professionals de Catalunya, d'acord amb la normativa reglamentària que s'estableixi.

3. Les activitats formatives i d'aprenentatge no formals i informals, que no són objecte d'aquesta Llei, però que generen en les persones competències professionals susceptibles d'acreditació, d'acord el marc del Catàleg de les Qualificacions Professionals, poden ser objecte de la seva acreditació oficial mitjançant el procés d'avaluació i acreditació previst en aquesta Llei.

4. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments i organismes competents han de promoure que les activitats formatives no formals i informals es despleguin en el marc i en relació amb el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya.

### Article 26

#### Informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació professional

1. Correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya l'elaboració de l'informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació professional, amb el suport dels departaments competents en matèria de formació professional i la coordinació amb altres departaments i organismes del Govern, possibilitant la participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya, de les Cambres de Comerç i de les empreses.

2. La finalitat d'aquest informe, en el qual es tindran en consideració les polítiques d'ocupació i industrials de la Generalitat, és concloure una visió global, sectorial i territorial, a curt termini i de prospectiva, de les necessitats de qualificacions professionals de les persones en relació amb les ocupacions, el mercat de treball i les necessitats dels sectors productius, i constituir una eina per facilitar la programació de la formació professional.

3. L'informe, de caràcter pluriennal, s'ha de presentar prèviament al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya per a la seva avaluació, s'ha de presentar prèviament al Consell Escolar de Catalunya per al seu

coneixement i posteriorment l'ha d'aprovar la Comissió Rectora de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

#### Article 27

##### Planificació

L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, en coordinació amb els departaments competents de formació professional, estableix criteris de planificació de l'oferta dels serveis bàsics del Sistema i ha de vetllar perquè l'oferta formativa compregui formació professionalitzadora i en competències clau adreçada a col·lectius amb necessitats específiques de qualificació i especialment a aquelles persones que no han superat l'ensenyament obligatori.

#### Article 28

##### Ordenació

1. El desenvolupament de la formació professional del sistema educatiu i de la formació professional per a l'ocupació, ha de preveure:

- a) Una oferta formativa i d'itineraris diversificada que s'adapti als diferents interessos de carrera professional i necessitats de qualificació i d'especialització de les persones i del teixit productiu.
- b) L'organització dels títols i dels certificats de professionalitat en unitats formatives per tal que aquesta formació sigui susceptible de certificació o d'acreditació.
- c) Itineraris formatius horitzontals que combinin accions formatives vinculades a unitats de competència del mateix nivell presents en diferents títols i certificats de professionalitat.
- d) Itineraris formatius verticals que facilitin el progrés des dels cicles formatius de grau mitjà als de grau superior relacionats i dels certificats de professionalitat de nivell 2 als de nivell 3, facilitant la millora de la qualificació i l'especialització en determinats àmbits professionals.
- e) Itineraris formatius que combinin títols o certificats de professionalitat amb la formació necessària per a l'obtenció de certificats de competències específiques, o d'especialització o d'actualització, especialment en el camp de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- f) Mesures de flexibilitat que permetin adaptar l'oferta a les demandes formatives del teixit productiu.
- g) Mesures per afavorir l'execució d'experimentacions formatives.
- h) Procediments d'accés diversificats que facilitin a les persones la incorporació a la formació, ateses les diverses circumstàncies personals o de situació laboral que poden condicionar la seva disponibilitat.
- i) Procediments coordinats amb els processos d'avaluació i acreditació de competències que preveu aquesta Llei que facilitin la convalidació o l'exempció de les unitats de competència obtingudes per les persones.

2. El desenvolupament de l'ordenació pròpia de la formació professional del sistema educatiu ha de preveure:

- a) L'assoliment de les competències lingüístiques en la llengua o llengües estrangeres, en els termes que es determinin reglamentàriament.
- b) Un itinerari formatiu horitzontal que combini simultàniament una titulació de formació professional de grau mitjà amb el batxillerat, de manera que possibiliti l'obtenció de la doble titulació, tècnica i de batxillerat.

c) Itineraris formatius que facilitin a estudiants i titulats universitaris el reconeixement de crèdits universitaris aprovats i que permetin completar una titulació de formació professional inicial.

3. El desenvolupament de l'oferta pròpia de la formació professional per a l'ocupació ha de preveure:

a) Itineraris de formació i qualificació professional i programes específics gratuïts per a persones en situació d'atur.

b) L'estructura modular de la formació basada en el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i en el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional, per tal que aquesta formació sigui susceptible de certificació o d'acreditació.

#### Article 29

##### Pràctiques obligatòries i en alternança

1. La formació professional conduent a l'obtenció dels títols i dels certificats de professionalitat comprèn una activitat formativa, impartida íntegrament al centre de formació, i unes pràctiques formatives obligatòries en centres de treball que constitueixen una part avaluable i essencial per acreditar la superació de tots els programes.

2. Els programes de formació professional en alternança combinen l'activitat formativa impartida íntegrament en el centre educatiu amb pràctiques addicionals a les obligatòries, no necessàriament avaluables, en el centre de treball.

3. Totes les pràctiques, obligatòries i en alternança, s'han de desplegar als centres de formació i als centres de treball en el marc d'un pla d'activitat prèviament acordat i mitjançant un conveni entre les parts respecte de calendaris, jornades i horaris, amb criteris organitzatius flexibles per tal de facilitar el seu seguiment, d'acord amb la normativa reguladora.

4. En el desenvolupament de les pràctiques obligatòries i en alternança, l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de vetllar per assegurar la coordinació dels mecanismes de col·laboració de les empreses, el seu seguiment des dels òrgans de participació existents als centres de formació i, en el cas de contractació laboral, de representació legal dels treballadors als centres de treball, així com el foment dels intercanvis, especialment en l'àmbit internacional.

#### Article 30

##### Formació dual

1. La formació professional dual és la modalitat de formació professional conduent a l'obtenció dels títols i dels certificats de professionalitat que combina l'activitat formativa impartida al centre de formació amb els aprenentatges adquirits en el centre de treball, avaluables i reconeguts, d'acord amb la corresponent autorització o acreditació i normativa reguladora.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de vetllar per garantir que la formació professional dual es desenvolupi d'acord amb:

- a) L'aplicació de criteris de flexibilització per facilitar la col·laboració entre els centres de formació i les empreses i adaptar-se a les necessitats de qualificació professional.
- b) Un pla d'activitat prèviament consensuat entre el centre de formació i l'empresa.
- c) Un conveni de col·laboració entre el titular del centre de formació i el de l'empresa o entitat en el qual s'establiran els drets i les garanties de la relació entre les parts, els compromisos de formació i de treball efectiu i els mecanismes de coordinació entre tutors d'empresa el personal docent del centre.
- d) La vinculació entre l'aprenent i l'empresa, formalitzada d'acord amb els criteris que establirà l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i la normativa vigent.
- e) La supervisió d'un tutor de l'empresa, amb el perfil establert reglamentàriament, que ha de fer les funcions d'acollida, instrucció, supervisió i coordinació amb el centre de formació i, conjuntament amb el personal del centre, de participació en l'avaluació.
- f) El seguiment del desenvolupament dels programes des dels consells de formació i empresa.
- g) L'establiment de mecanismes d'informació a la representació legal dels treballadors de la formalització dels contractes, i si escau dels convenis de col·laboració entre els centres de formació i les empreses, que indicaran les persones contractades, el contingut de l'activitat formativa i el lloc de treball a desenvolupar, de conformitat amb la normativa vigent.

3. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'establir els estàndards de qualitat i els mecanismes d'informació, difusió, detecció de necessitats, planificació, seguiment i avaluació que permetin adequar l'oferta de formació professional dual a les necessitats de formació i qualificació de les persones i del teixit empresarial.

4. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments competents en matèria de formació professional han de mantenir una relació regularment actualitzada dels centres, entitats i empreses que imparteixen formació professional dual i les seves especialitats.

#### Article 31

##### Col·laboració en la formació en alternança i en la formació dual

1. En el desenvolupament de la formació professional en alternança i dual, l'Institut de Formació i Qualificació Professional ha de promoure la col·laboració de l'administració local, les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya i les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya, especialment en:
- a) La difusió i la dinamització d'aquestes modalitats entre els centres de treball, els centres de formació i les persones.
  - b) La detecció sectorial i territorial d'oportunitats i de necessitats d'accions formatives en pràctiques, en alternança i dual.
  - c) La participació de les empreses en els àmbits sectorial i territorial.
  - d) Facilitar l'acolliment de les persones en aprenentatge.
  - e) Assegurar la idoneïtat de les empreses participants.
  - f) Assegurar la formació de les tutories d'empreses i centres de treball.

g) Assegurar el seguiment de les accions formatives als centres de treball.

2. Amb aquestes finalitats, l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya pot establir la constitució de comissions específiques, d'àmbit sectorial i/o territorial, de treball coordinat i conjunt de totes les parts.

## Capítol IV

### Acreditació i correspondències

#### Article 32

##### Títols i certificats de professionalitat

1. Els títols de formació professional del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral acrediten oficialment la competència professional de les persones. Els dos tipus d'acreditació oficial tenen com a referent les qualificacions professionals i les unitats de competència del Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya, si bé els títols poden incloure i als certificats de professionalitat s'hi poden afegir, continguts formatius no associats a unitats de competència del Catàleg.

2. L'oferta de formació professional del sistema educatiu es compon dels títols homologats, dels títols propis establerts pel Govern i de les adaptacions curriculars en relació amb determinats perfils professionals i requeriments sectorials.

3. L'oferta de formació professional per a l'ocupació es compon del fitxer català d'especialitats formatives del Servei d'Ocupació de Catalunya, que inclou el repertori de certificats de professionalitat i els seus corresponents mòduls i unitats formatives, així com altres accions formatives no associades als certificats de professionalitat; i el repertori d'accions formatives de formació contínua.

#### Article 33

##### Acreditació de competències professionals

1. El procés d'avaluació i acreditació de competències professionals permet a les persones acreditar les competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral, en activitats socials o per vies no formals o informals de formació, prenent com a referent les unitats de competències del Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya.

2. En relació amb l'acreditació de competències professionals, correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional:

a) Establir el procediment integrat, tant per a l'àmbit educatiu com per al laboral, d'avaluació i acreditació de competències professionals i que tindrà efectes de convalidació, en relació amb els mòduls professionals corresponents als respectius títols de la formació professional del sistema educatiu, i d'exempció, en relació amb els mòduls formatius corresponents als certificats de professionalitat de l'àmbit laboral, d'acord amb les respectives normatives.

b) Establir un servei permanent d'avaluació i acreditació, els centres, entitats o empreses que l'han de dur a terme, i els processos, requeriments, règim d'avaluació i garanties de qualitat.

c) Autoritzar, els centres de formació per gestionar processos d'acreditació, en determinades qualificacions, àmbits o famílies professionals, mitjançant la col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya.

3. En finalitzar el procés d'avaluació i acreditació, les persones avaluades han de rebre un informe de recomanacions d'itinerari formatiu i professional, i un certificat respecte a les unitats de competències acreditades.

4. Els processos d'avaluació i acreditació es poden desenvolupar en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya, l'administració local, les Cambres de Comerç i també amb altres entitats representatives d'interessos econòmics o professionals.

#### Article 34

##### Correspondències de la formació professional al llarg de la vida

1. En relació amb les correspondències de la formació professional al llarg de la vida, correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya:

a) Impulsar, d'acord amb la normativa vigent, l'aplicació de les correspondències o convalidacions i exempcions entre la formació professional del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de la formació per a l'ocupació, i amb els corresponents als ensenyaments de règim especial i els universitaris.

b) Establir els criteris dels procediments per facilitar i promoure la utilització de les correspondències, i els criteris del sistema d'informació i de consulta de les correspondències i les taules de relació entre els diferents sistemes de formació.

c) Promoure la possibilitat de correspondència amb el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya dels aprenentatges adquirits fora del Sistema. Així mateix ha d'establir criteris i mecanismes per assegurar que aquesta correspondència impliqui nivells d'aprenentatge i competència equivalents.

#### Article 35

##### Registre

1. Es crea el registre d'unitats de competència, de caràcter personal, que ha de recollir les unitats de competència acreditades per les persones mitjançant la formació professional del sistema educatiu, la formació professional per a l'ocupació i pels processos d'avaluació i acreditació.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de gestionar el registre d'unitats de competència, amb garantia de protecció de les dades personals.

#### Article 36

##### Finalitats del registre

1. El registre d'unitats de competència permet:

- a) Que els orientadors homologats i assessors habilitats del Sistema puguin consultar les competències professionals acreditades, prèvia autorització explícita per part de la persona interessada.
- b) Que les persones puguin consultar les unitats de competència obtingudes.
- c) Expedir el certificat de les unitats de competència professionals demostrades.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments i organismes competents han d'informar al registre les unitats de competència acreditades per les persones.

## Capítol V

### Transferència tecnològica

#### Article 37

##### Transferència tecnològica

1. Els centres de formació de la Xarxa del Sistema, d'acord amb la seva titularitat i la normativa corresponent, poden prestar serveis de transferència tecnològica a empreses.
2. Els centres públics dependents dels departaments competents en matèria de formació professional disposen d'autonomia organitzativa i econòmica i d'establiment de col·laboracions amb empreses i centres d'innovació tecnològica per prestar serveis de transferència tecnològica o per concórrer a convocatòries nacionals i internacionals de projectes d'I+D.

#### Article 38

##### Col·laboració amb centres tecnològics

L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de facilitar que els centres de formació professional integrada prestin serveis de transferència tecnològica a les empreses, especialment les petites i mitjanes empreses, i promoure la seva relació i, si escau, el suport i col·laboració amb els centres tecnològics existents a Catalunya.

## Títol V

### Qualitat del Sistema

#### Article 39

##### Model de gestió de la qualitat

1. Els centres de formació professional integrada del Sistema han de disposar, d'acord amb la seva titularitat, d'un model i un sistema de gestió de la qualitat, la innovació, l'aprenentatge i la millora continuada.
2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'establir els criteris que s'han de seguir en l'adopció d'un model de gestió de la qualitat.

#### Article 40

##### Emprenedoria

1. En relació amb l'emprenedoria, correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya:

a) Promoure que la formació inclogui en determinats programes una formació bàsica respecte a l'aptitud per a la iniciativa emprenedora, els mecanismes de creació d'empresa, l'economia social i l'autoocupació, i els diferents programes i ajuts existents amb aquest objectiu.

b) Vetllar pel desenvolupament de programes i accions específics d'inserció laboral, amb un èmfasi especial en les competències professionals clau de la iniciativa emprenedora i aquells que millorin les possibilitats d'èxit en l'autoocupació.

c) Vetllar perquè aquells centres de formació que desenvolupin projectes de foment de la creació d'empreses puguin rebre suport del departament competent en matèria d'empresa i ocupació.

2. Els centres de la Xarxa del Sistema han d'afavorir que les programacions incloguin visites a empreses de diferents sectors d'activitat i han de procurar fomentar l'execució de treballs o projectes orientats a incentivar la creativitat i la iniciativa personal relacionades amb la cerca d'ocupació, l'emprenedoria, la creació d'empresa, les cooperatives i l'autoocupació.

#### Article 41

##### Innovació

1. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de proposar mesures per tal de facilitar i fomentar la innovació en la formació professional, especialment pel que fa als continguts, itineraris formatius, metodologies i materials.

2. Els centres de formació professional integrada han d'establir col·laboracions amb empreses, centres o entitats per adquirir perspectiva sobre els processos de gestió de la innovació i poder aplicar les metodologies i tècniques de gestió de la innovació a la formació professional.

#### Article 42

##### Avaluació del Sistema

1. Amb la finalitat de garantir el compliment de les finalitats del Sistema, en el si de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'ha de dur a terme periòdicament l'informe d'avaluació del Sistema, en el qual s'han d'incloure, entre altres, les dades de rendiment acadèmic i formatiu i d'inserció laboral.

2. L'Institut ha de fer públics els aspectes d'interès general dels resultats d'aquestes avaluacions.

3. El contingut de l'informe d'avaluació del Sistema s'ha de tenir en compte per dur a terme les oportunes actuacions de coordinació i de millora dels serveis bàsics.

#### Disposicions addicionals

##### Primera

##### *Calendari d'aplicació*

El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, ha d'aprovar un calendari per aplicar-la, que abasti un període de cinc anys.

##### Segona



### *Aprovació dels estatuts*

En el primer any de desplegament d'aquesta Llei, el Govern ha d'aprovar, per Decret, els estatuts de l'Institut de Formació i Qualificació Professional.

### Tercera

#### *Institut Català de les Qualificacions Professionals*

L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya assumeix les competències i funcions de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals, el qual restarà suprimit amb l'entrada en funcionament de l'Institut. Totes les referències que la normativa vigent faci a l'Institut Català de les Qualificacions Professionals s'han d'entendre fetes a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

### Quarta

#### *Personal de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals*

El personal funcionari que presti serveis a l'Institut Català de Qualificacions Professionals s'integra a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya d'acord amb la relació de llocs de treball que s'aprovi.

### Cinquena

#### *Consell Català de Formació Professional*

En el moment d'entrada en funcionament de l'Institut de Formació i Qualificació Professional, el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, i resta adscrit a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. El Consell ha d'elaborar i aprovar el seu Reglament de funcionament intern.

### Sisena

#### *Habilitació per al desenvolupament curricular*

Sens perjudici de les competències que corresponen al Govern per determinar el currículum d'acord amb l'article 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en virtut de les quals el Govern aprova l'ordenació general de la formació professional, s'habilita el conseller o consellera competent en matèria de formació professional inicial per establir, per Ordre, el currículum dels títols de formació professional.

### Setena

#### *Centres específics*

El departament competent en matèria educativa, en funció de les necessitats de programació, les disponibilitats pressupostàries i el criteri d'eficiència en l'ús dels recursos, prioritzarà la creació, o singularització d'entre els existents, de centres específics de formació professional o bé especialitzats en etapes formatives postobligatòries.

### Vuitena

#### *Simplificació administrativa*

Els centres que tinguin autoritzades en el subsistema de la formació professional inicial, o homologades en el de la formació professional per a l'ocupació, ofertes de formació professional, gaudiran d'una tramitació simplificada quan vulguin obtenir en l'altre subsistema l'autorització o

l'homologació de formacions conduents a unitats de competència coincidents amb les que ja disposen.

Novena

*Carta de Serveis*

Els centres de la xarxa del sistema integrat disposaran de la seva Carta de Serveis de Formació i Qualificació Professional, que expressarà la configuració dels serveis que el centre ofereix a persones, empreses i entitats, en relació amb la formació i la qualificació professional. La Carta cataloga els serveis bàsics descrits en aquesta Llei que ofereix el centre, així com els serveis específics que proveeix el centre d'acord la seva titularitat.

Desena

*Protecció de dades de caràcter personal*

En el tractament de dades, en l'àmbit del Sistema és aplicable la normativa de protecció de dades de caràcter personal. Cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat.

Disposicions finals

Primera

*Desplegament reglamentari*

S'autoritza el Govern perquè dicti les disposicions necessàries per desplegar i executar aquesta Llei, sens perjudici de les habilitacions expresses de desplegament i execució que aquesta Llei estableix a favor dels departaments competents en matèria de formació professional.

Segona

*Entrada en vigor*

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà de la seva publicació en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

**Aquest text és transcripció del document de treball lliurat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.**